



UACJ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
Informe de logros académicos 2019-2020

Ciudad Juárez, Chihuahua
Noviembre 2020

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Constandse Cortez
Secretario General

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Mtro. Alonso Morales Muñoz
Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Mtro. Salvador Nava Martínez
Instituto de Ciencias Biomédicas

Dr. Juan Francisco Hernández Paz
Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo
Secretaría Privada

Mtro. René Soto Cavazos
Abogado General

Mtro. Gerardo Sandoval Montes
Dirección General de Servicios Administrativos

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sías
Contraloría General

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias
Dirección General de Servicios Académicos

Mtro. Jesús Meza Vega
Dirección General de Comunicación Universitaria

Mtra. María Esther Mears Delgado
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Mtra. Patricia Méndez Lona
Coordinación General de Tecnologías de Información

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Unidad de Transparencia Universitaria

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez
Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

Mtro. Enrique Anchondo López
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

Mtra. Tania Dolores Hernández García
Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtra. Miriam Galaz Piñón
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

Dr. Gustavo Herón Pérez Daniel
División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc

Mtro. Adrián Uribe Agundis
Defensor de los Derechos Universitarios

ÍNDICE

Presentación	5
1. Planta Académica consolidada	6
Personal docente en las dependencias académicas	6
Reconocimiento y apoyo al perfil deseable.....	7
Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo Superior (PRODEP).....	8
Docentes UACJ en por el Sistema Nacional de Investigadores.....	9
Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada...	11
Mejora de la habilitación y la capacidad académica de los docentes.	11
2. Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica.	12
3. Programa de Continuidad Académica Virtual 2020.	14
Campus virtual y capacitación docente.	14
Tutoría a distancia y remota como alternativa actual.....	15
Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual.....	15
4. Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo.	16
5. Matrícula total de pregrado y posgrado	17
Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad.	23
6. Trayectoria académica de los alumnos de la UACJ.	24
Tasa de absorción, retención y aprobación.....	24
Indicadores de trayectoria escolar de egreso.	29
Resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL).....	30
Seguimiento de egresados.	31
7. Servicios de apoyo al ingreso y permanencia de los estudiantes.	34
Introducción a los estudiantes de nuevo ingreso.	34
Programa institucional de becas.	35
Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA).....	37
Programa de asesoría psicológica.....	40
Centros de bienestar infantil.	40
Servicio de transporte Indiobus.	41
8. Formación integral de los estudiantes universitarios	42
Lenguas extranjeras en los procesos formativos de los estudiantes.....	43
Movilidad estudiantil.....	46

Movilidad estudiantil por tipo de estancia.	46
Estudiantes visitantes a la UACJ.....	49
Acompañamiento integral a los estudiantes movilizados a nivel nacional e internacional.....	50
Seguimiento a estudiantes visitantes	51
Implementación de nuevos programas y adhesión a nuevos consorcios para facilitar el trabajo académico a través de entornos digitales.	52
Estancias de investigación virtuales durante el verano 2020	52
Incorporación a nuevos consorcios y programas de movilidad virtual.....	52
EMovies.....	53
PILAVirtual	53
University of Asia and the Pacific	53
9. Colegiación de la investigación en la institución.....	53
Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad.	56
Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento.	59
Centros y observatorios de investigación.....	59
Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación.	59
Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades.	60
10. Fortalecimiento de la vinculación.	61
Vinculación con egresados	62
Vinculación con empleadores.....	62
Vinculación con instituciones de educación media superior	64
Relaciones interinstitucionales.....	64
Proyectos de financiamiento.....	65
Proyecto Higher Education Alliances del British Council UACJ-TUoS	65
Vinculación con el sector productivo	66
Servicios pertinentes a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión.....	66
Proyectos Futuros	66
Centro de Lenguaje y Aprendizaje	67
11. Presencia universitaria a través de los servicios de extensión.	67
Responsabilidad social.....	68
Brigadas multidisciplinarias de servicios.....	71
Servicio social de estudiantes universitarios	71
Ferias de salud escolares.	72

Innovación y emprendimiento de impacto social	74
Sistema universitario de innovación	75
Desarrollo y apoyo empresarial.....	75
Espacio Empresarial	76
Eventos de innovación y emprendimiento	76
Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades	77
12. Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral de los universitarios.	78
Programa de Artes y Oficios UACJ	78
Eventos culturales en la comunidad.	79
Generación de creaciones artísticas y culturales.....	80
Servicios culturales.....	82
Formación y vinculación cultural.....	83
13. Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad.....	84
Deporte como elemento para fortalecer la salud de la comunidad universitaria.	85
Promoción del deporte en la comunidad universitaria.....	85
Vinculación del deporte con la comunidad.....	86
Deporte universitario de alto rendimiento.....	86
Deporte de alto rendimiento.....	87
Equipos representativos	89
14. Administración de la infraestructura física.	90
Instituto de Ciencias Biomédicas.....	90
Instituto de Ingeniería y Tecnología e Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.....	90
Centros Comunitarios	91
Infraestructura física de apoyo a la formación integral y vinculación con la comunidad.	92
15. Fortalecimiento de tecnologías.....	93
Sistema Integral de Información Institucional	94
16. Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ.	96
Ferias y eventos.....	96
Presentaciones de libros de la UACJ	97
Coediciones	97

Presentación

Durante cuarenta y siete años la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha ofrecido su servicio educativo al estado de Chihuahua, brindando una educación superior de calidad acorde a las necesidades que el entorno ha demandado.

El presente informe contiene los principales resultados del esfuerzo institucional realizados durante el periodo que se informa con base en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018 – 2024, para dar cumplimiento así a la misión y visión universitaria.

Particularmente en este segundo año de la actual administración inició una nueva etapa del quehacer académico que implicó llevar a cabo un ejercicio de planeación estratégica al interior de todas las dependencias académico-administrativas; ejercicio que redundó en la definición de planes de desarrollo alineados al PIDE, estableciendo entre otros, la medición de logros académicos y estrategias para el cumplimiento de metas académicas definidas.

En el contexto de la situación global presentada en el año en curso, la UACJ diseñó estrategias que permitieron dar continuidad a las funciones universitarias, particularmente al trabajo académico.

El documento está integrado por diez y seis apartados en los que se presenta la información más relevante asociada a los avances alcanzados por la institución. Destaca la capacidad académica, la oferta educativa, la matrícula actual, los indicadores de trayectoria académica, la investigación científica, la formación integral de los estudiantes, entre otros. el cual incluye el programa de movilidad estudiantil, deporte, vinculación y extensión. Por último, un apartado de administración y gestión con los anexos correspondientes al ejercicio financiero del 2019.

La administración actual, consciente de sus responsabilidades y compromisos, planteo su misión, visión considerando la importancia de su comunidad, consciente de su labor para la transformación social, apoyando en la formación de jóvenes universitarios con pensamiento crítico, responsables y promoviendo valores de respeto, honestos y responsables socialmente.

Por lo anterior, en el presente informe, se manifiestan todos los compromisos adquiridos y cumplimiento de los mismos enfrentando la nueva normalidad en este segundo año de trabajo, así como los objetivos y retos a mediano plazo que se estarán atendiendo continuamente.

1. Planta Académica consolidada

En este segundo año de actividades, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez refrendó el compromiso de mejorar su capacidad académica, la cual es un elemento estratégico para fortalecer la formación integral, transformadora y de excelencia de los estudiantes. Es por ello que la consolidación de la planta docente es considerada en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 como fundamental para garantizar dicho objetivo en cada uno de los campos disciplinares que constituyen la oferta educativa vigente.

Personal docente en las dependencias académicas

De acuerdo con el Plan Institucional de Desarrollo vigente, durante el año que se reporta, se han realizado diversos análisis de la composición de la planta académica con el propósito de desarrollar estrategias que permitan mantener la incorporación de docentes cuyos perfiles sean idóneos para atender las necesidades de los programas educativos.

A la fecha, está conformada por 866 profesores de tiempo completo, 107 de medio tiempo, 29 con una clasificación por asignatura, 1289 profesores por honorarios y 59 con diversas categorías que imparten alguna materia acorde a su perfil académico y experiencia laboral; dando un gran total de 2350 docentes. Su composición considera el tipo de contratación, campus de adscripción, género y máximo grado de habilitación de los profesores.

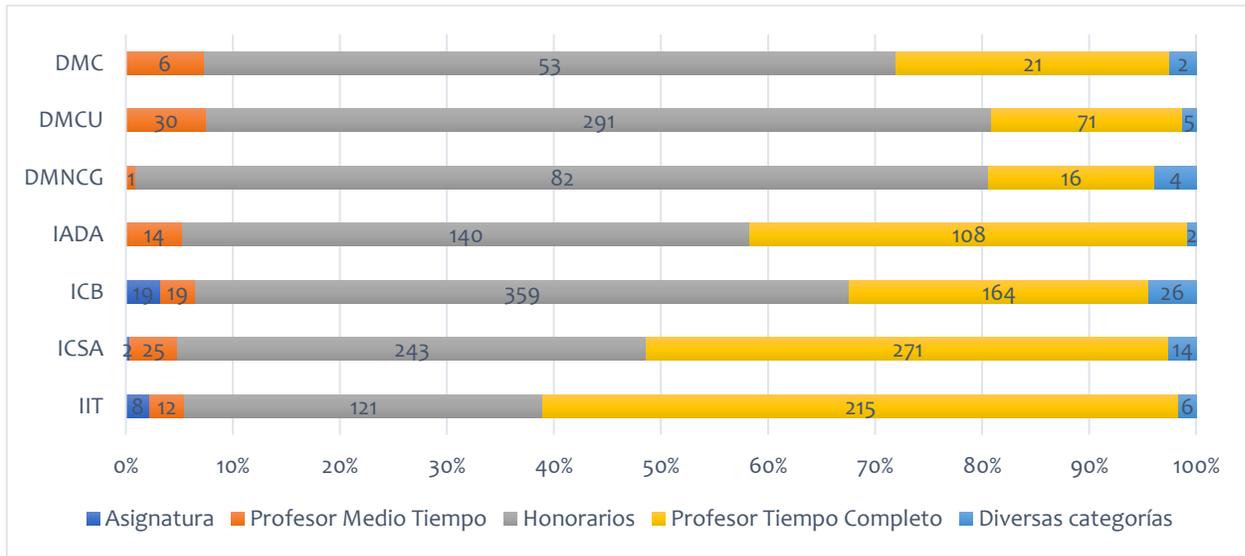
Tabla: Distribución de los profesores por tipo de contratación y adscripción

Tipo de contratación	Campus de adscripción							Total
	DMC	DMCU	DMNCG	IADA	ICB	ICSA	IIT	
Profesores de asignatura					19	2	8	29
Profesores de honorarios	53	291	82	140	359	243	121	1,289
Profesores de medio tiempo	6	30	1	14	19	25	12	107
Profesores de tiempo completo	21	71	16	108	164	271	215	866
Diversas categorías (59 docentes)	2	5	4	2	26	14	6	59
Total	82	397	103	264	587	555	362	2,350

*DMC: División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc, DMCU: División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, DMNCG: División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, IADA: Instituto de Arquitectura Diseño y Arte, ICB: Instituto de Ciencias Biomédicas, ICSA: Instituto de Ciencias Sociales y Administración, IIT: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Fuente. Dirección General de Administración, Subdirección de Recursos Humanos.

Gráfica: Distribución de profesores por campus de adscripción y tipo de contratación



Fuente. Dirección General de Administración, Subdirección de Recursos Humanos.

Del total de profesores impartiendo clases en la UACJ, 96.88% de los docentes cuenta con posgrado. La siguiente tabla permite conocer de los grados académicos de los profesores de tiempo completo de la institución en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinarias.

Tabla: Profesores de tiempo completo por campus y por grado académico

Campus de adscripción	Doctorado			Maestría			Especialidad Médica			Licenciatura			Total
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	
DMC	10	6	16	2	2	4	1		1				21
DMCU	20	22	42	14	14	28					1	1	71
DMNCG	7	5	12	1	3	4							16
IADA	33	22	55	23	26	49				2	2	4	108
ICB	52	33	85	23	18	41	26	10	36	1	1	2	164
ICSA	87	76	163	54	40	94	1		1	9	4	13	271
IIT	106	23	129	57	22	79				4	3	7	215
Total	315	187	502	174	125	299	28	10	38	16	11	27	866

Fuente. Dirección General de Administración, Subdirección de Recursos Humanos.

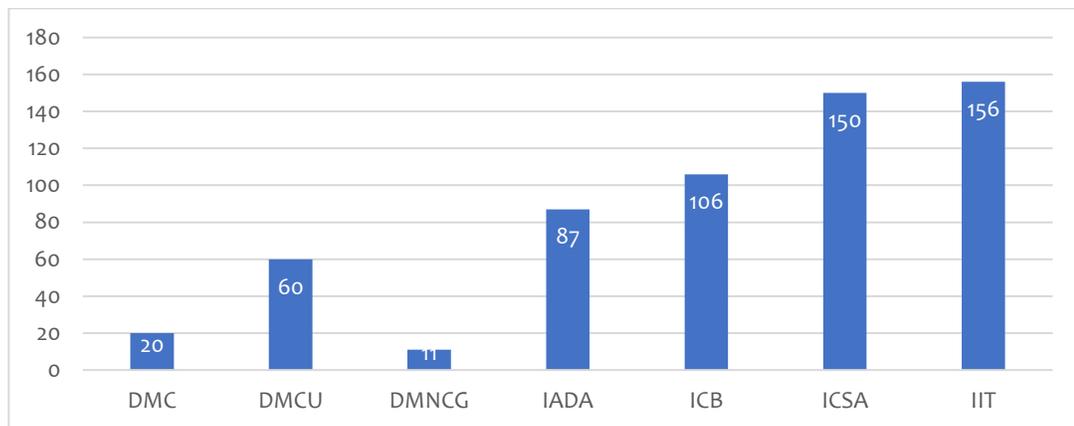
Reconocimiento y apoyo al perfil deseable.

La distribución equilibrada de las cargas académicas en los profesores de tiempo completo es una de las metas institucionales definidas en la planeación estratégica al 2024. La participación de los docentes en las actividades sustantivas de la universidad, es un factor relevante para la pertinencia y calidad de la institución. El equilibrio en la distribución de las funciones realizadas por el personal académico y la productividad obtenida en cada una de ellas, es reconocida a nivel nacional a través del Perfil Deseable promovido por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI).

En el último año se implementaron estrategias de asesoramiento y seguimiento tendientes a apoyar a los profesores de tiempo completo (PTC) para que obtuvieran o renovaran su Reconocimiento al Perfil Deseable. A partir del mes de octubre del 2019 se inició un programa de seguimiento partiendo con las diferentes divisiones multidisciplinarias y posteriormente, con los institutos. Dicho programa de trabajo tuvo como objetivos reunir a los profesores de tiempo completo para exponerles de manera más personalizada la política de evaluación y los beneficios del Programa del Perfil Deseable (PRODEP), así como resolver sus dudas y conocer sus necesidades particulares. Se llevaron a cabo un total de seis reuniones informativas presenciales, más siete virtuales entre el 23 de octubre al 6 de noviembre de 2019. Una vez concluida esta etapa, entre los meses de diciembre a enero de 2020, la SPCA dio seguimiento a los PTC obligados a renovar su Perfil Deseable frente a la DGEUI, dada la vigencia del mismo, comunicándoles a través de su correo electrónico, en tres momentos diferentes, si el proceso de complementación de su curriculum vitae estaba siendo exitoso. Tras concluir este período de preevaluación, la SPCA se trasladó a los institutos, a la par que ofreció atención grupal y personalizada a los docentes hasta el mismo cierre de la convocatoria.

A fecha de agosto del 2020, del total de profesores de tiempo completo registrados en el Programa del Perfil Deseable (PRODEP), se contaba con 590 profesores con el Reconocimiento al Perfil Deseable (PD), es decir, una población del 71% ya reconocida por sus cuatro funciones como docente-investigador y que, por institutos y/o dependencias se presenta de la siguiente manera: el 1.86% de los PTC adscritos a la DMNCG poseen el reconocimiento del PD, el 26.44% de los PTC de IIT lo poseen, en IADA el 14.75%, en la DMC son el 3.40% de los PTC, en ICSA el 25.42%, en ICB el 17.96% y, en la DMCU el 10.17%.

Gráfica: Profesores de tiempo completo con perfil deseable por ubicación



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo Superior (PRODEP).

Al cierre estadístico de este informe se reportan nueve docentes habilitados a nivel de posgrado: dos de ellos a nivel nacional en la Universidad de Sonora (UNISON) y en el Centro de Investigación en Materiales Avanzados, (CIMAV) más siete graduados internacionalmente en la University of New Mexico (UNM), The University of Texas at El Paso (UTEP) y la University of Southampton (Reino Unido). Asimismo, cuatro son los PTC que, actualmente gozan del *Apoyo para la habilitación de docentes en posgrados de alta calidad*

2020, para estudiar a nivel doctorado en las Universidades de Southampton y la UNAM, con un monto total de \$913,550.50 pesos.

En torno al Apoyo a la Reincorporación de Exbecarios PRODEP, se obtuvo un monto de \$554,644.00 pesos para cubrir la beca de dos profesores. Mientras que, 73 fueron los PTC beneficiados por el Apoyo a Perfil Deseable con un monto global de \$2,480,000.00 pesos.

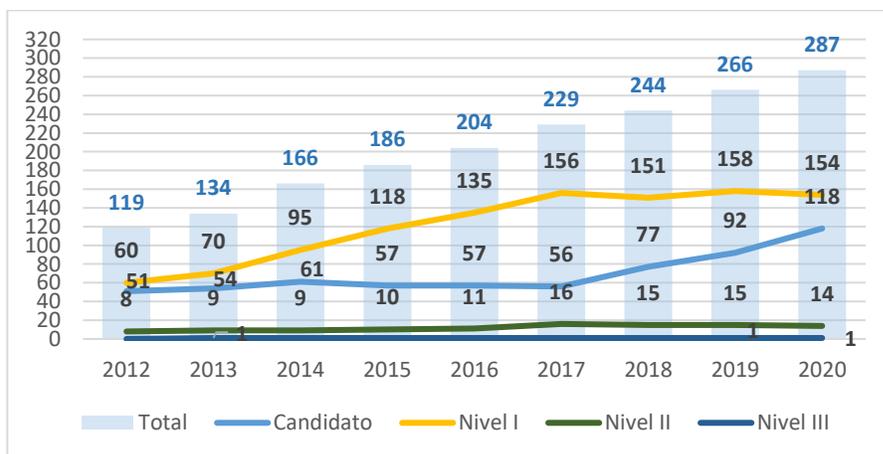
Por último, otra de las estrategias implementadas para favorecer el incremento de la capacidad académica de los profesores de tiempo completo fue fomentar el apoyo de gastos de publicación. A fecha de agosto de 2020, 11 PTC fueron los beneficiados con un monto total de \$272,088.00 pesos; mientras que los gastos de publicación en la modalidad de Cuerpos Académicos ascienden a un total de \$234,217.00 pesos, con un total de 10 Cuerpos Académicos favorecidos.

En suma, se obtuvo una aportación de fondos PRODEP por un monto total de \$4,454,499.50 pesos, destinados al fortalecimiento de la carrera académica de 99 PTC y la consolidación de 10 cuerpos académicos.

Docentes UACJ en por el Sistema Nacional de Investigadores.

Con el fin de fomentar la investigación científica en México, el gobierno federal tiene como estrategia prioritaria a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) mantener y mejorar el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), como reconocimiento a los profesores investigadores. Dentro de este programa, desde enero del 2020, 287 Investigadores con adscripción a la UACJ cuentan con su reconocimiento: 118 Candidatos, 154 Nivel I, 14 en Nivel II y 1 en Nivel III, lo que representa un incremento del 10.3% comparado con el número de reconocimientos en el 2019. Según el sexo, 33% de los reconocimientos son para mujeres y 67% corresponden a hombres. En la gráfica siguiente se muestra la tendencia creciente de los miembros del SNI desde el año 2012 al 2020.

Gráfica: Evolución de profesores de tiempo completo con nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadores 2012-2020



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ, Coordinación de Investigación.

Nota: Incluye investigadores de tiempo completo y tiempo parcial con adscripción a la UACJ.

La UACJ aporta el 45.9% de los miembros del SNI en el Estado de Chihuahua, lo que ratifica el liderazgo de la UACJ en materia de producción de conocimiento científico. Estos reconocimientos coadyuvan al fortalecimiento de la función docente al contar con personal que genera conocimiento y lo comunica a los estudiantes en las aulas. La tabla siguiente presenta la cantidad de profesores de tiempo completo por departamento académico y por nivel obtenido ante el SNI.

Tabla1.3: Profesores de tiempo completo en el Sistema Nacional de Investigadores 2020 por campus, departamento académico y nivel

Campus/Departamento académico	Candidato	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total
DMC	5	9			14
Arquitectura	2	2			4
Humanidades	2	5			7
Ingeniería Eléctrica y Computación	1				1
Ingeniería Industrial y Manufactura		2			2
DMCU	18	13			31
Ciencias Administrativas	1	1			2
Ciencias de la Salud	1				1
Ciencias Jurídicas	3				3
Ciencias Sociales	2	1			3
Diseño	1				1
Física y Matemáticas	1	2			3
Humanidades	2	2			4
Ingeniería Eléctrica y Computación	4	2			6
Ingeniería Industrial y Manufactura	3	5			8
DMNCG	3	3			6
Ciencias Administrativas	2	1			3
Ciencias Sociales		1			1
Humanidades	1	1			2
IADA	18	20	1		39
Arquitectura	7	9	1		17
Diseño	11	11			22
ICB	10	32	3		45
Ciencias de la Salud	5	7			12
Ciencias Químico Biológicas	2	18	3		23
Ciencias Veterinarias	2	5			7
Estomatología	1	2			3
ICSA	28	34	7		69
Ciencias Administrativas	6	5	1		12
Ciencias Jurídicas	6	3			9
Ciencias Sociales	8	19	4		31
Humanidades	8	7	2		17
IIT	21	39	3	1	64

Física y Matemáticas	5	9	2		16
Ingeniería Civil y Ambiental	3	3			6
Ingeniería Eléctrica y Computación	6	13			19
Ingeniería Industrial y Manufactura	7	14	1	1	23
Total UACJ	103	150	14	1	268*

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ, Coordinación de Investigación, agosto 2020. *Únicamente incluye Profesores Investigadores de Tiempo Completo.

Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada.

Con el compromiso institucional de contribuir en la formación pedagógica de los docentes de la universidad, cada semestre se programan los cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico de la UACJ de acuerdo con la siguiente temática: Modelo Educativo UACJ Visión 2020, Planeación didáctica, Estrategias de enseñanza – aprendizaje, Materiales didácticos, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’s) en el aula, Evaluación integral, Desarrollo de habilidades docentes y Equidad de género. Al concluir los cursos del Plan de Formación Docente se obtiene una certificación en el Modelo Pedagógico de la UACJ, con vigencia de seis años en cuanto a conocimientos y aplicación del modelo, tiempo en que cada docente continúa su formación pedagógica para obtener una recertificación. Actualmente 1,426 docentes cuentan con certificación en el Modelo Educativo, de los cuales 176 han sido recertificados. Del total de docentes certificados, 634 corresponden a profesores de tiempo completo, lo que representa al 73.21% de académicos de esta categoría certificados. Son 569 profesores de medio tiempo, por asignatura y honorarios que han recibido la certificación, lo que representa al 40% de docentes de estas categorías que se encuentran certificados.

Tabla 1.4: Número de docentes certificados y recertificados en el Modelo Educativo por campus y tipo de contratación.

Campus	Docentes certificados	PTC	PMT, PA, PH	Docentes recertificados
IIT	297	198	99	38
ICB	228	116	112	21
IADA	209	89	120	11
ICSA	434	231	203	34
DMNCG	33		33	27
DMC	2		2	40
SULE	47			5
Total	1250	634	569	176

*Nota: SULE: Subdirección de Lenguas Extranjeras.

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Nota: Docentes que al vencer su documento renovaron certificación

Mejora de la habilitación y la capacidad académica de los docentes.

Como apoyo en la formación pedagógica de los docentes de la institución, en el período comprendido de agosto 2019 a julio 2020 se programaron 25 cursos con la temática del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, Planeación didáctica, Estrategias de enseñanza - aprendizaje, Materiales didácticos, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’s) en el aula, Evaluación integral, Equidad de género y por vez primera se incluyeron cursos sobre Habilidades socioemocionales y su importancia en la labor docente.

Tabla 1.5: Cursos de Implementación del Modelo Educativo

Período	Docentes inscritos	Total de cursos
Invierno 2019	190	9
Febrero – junio 2020	220	8
Verano 2020	159	8
Total	569	25

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

La UACJ fortalece la calidad de sus procesos educativos mediante el mejoramiento continuo del desempeño de los académicos vinculado con el Modelo Educativo de la UACJ. Para su cumplimiento, se ofrecen por semestre diversos cursos y talleres, así como apoyo para la acreditación de los cursos que se programan por parte de otras instancias de la institución. A continuación, se presentan los resultados de la oferta de cursos de formación académica integral conocidos como “SABERES”, de los cuales se programaron 43 con un total de 543 participantes.

Tabla 1.6: Participantes en cursos SABERES por instituto

Instituto	Participantes
ICSA	209
ICB	99
IIT	138
IADA	97
Total	543

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Con el propósito de favorecer los procesos de formación/actualización docente, y considerando el momento de contingencia sanitaria COVID-19, se realizaron las adaptaciones correspondientes para ofrecer en el período de verano 2020 cursos de manera remota a través del *Campus virtual* y/o la plataforma tecnológica TEAMS, se habilitaron y acreditaron 49 cursos que representan más de 1,151 horas de capacitación.

2. Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica.

La oferta educativa de la UACJ es una de las más diversificada y amplia de la región, se compone de 118 programas educativos, impartidos en modalidad presencial, dual y virtual. Los programas educativos se encuentran adscritos a los departamentos académicos de cada uno de los cuatro institutos de la universidad, impartándose en las siete sedes que tiene la UACJ en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Ciudad Cuauhtémoc.

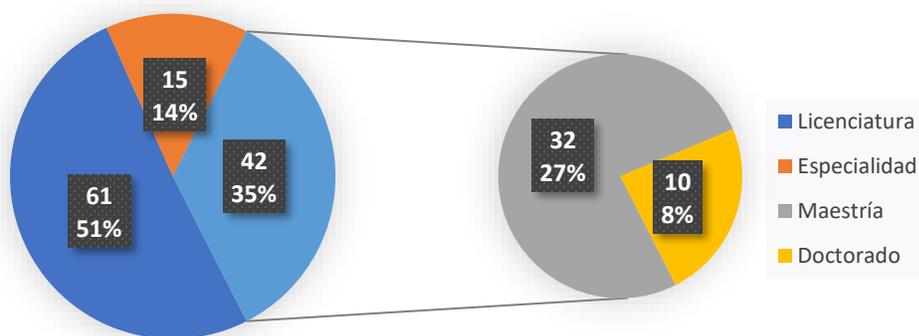
Tabla 2.1: Oferta académica distribuida por nivel educativo y tipo de programa

Nivel educativo	Programa exclusivo	Programa multisede	Programa dual	Total
Licenciatura	43	16	2	61
Especialidad	15			15
Maestría	32			32
Doctorado	10			10
Total UACJ	100	16	2	118

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

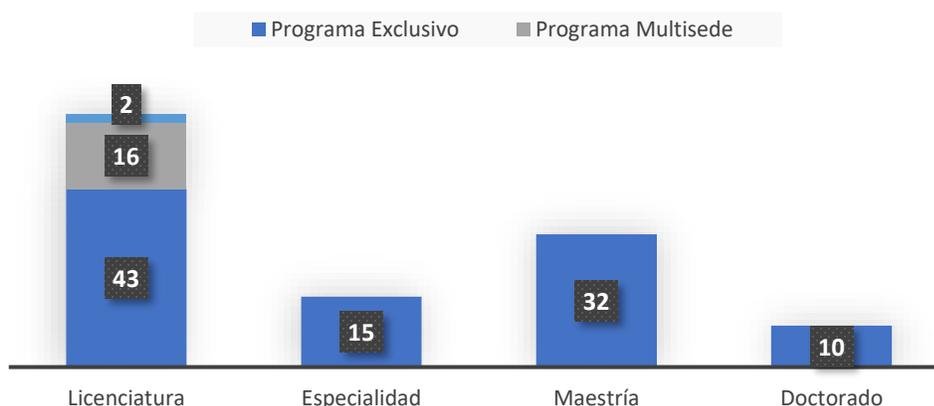
La información compartida en las siguientes gráficas presenta la oferta académica de la UACJ distribuida por nivel educativo y por tipo de programa. Por su parte la tabla 2.1, muestra el total de programas ofertados, por tipo de programa y por instituto al cual se encuentra adscrito dada la disciplina de que se trate. Debiendo destacar que los programas educativos dependen académicamente de uno de los cuatro institutos, pudiéndose impartir en una o más de las siete sedes de la universidad (cuatro institutos y tres divisiones multidisciplinarias), originándose de ello el término utilizado como “multisede”.

Gráfica 2.1: Oferta académica distribuida por nivel educativo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 2.2: Oferta académica distribuida por nivel educativo y tipo de programa



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional.
Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

3. Programa de Continuidad Académica Virtual 2020.

La repentina amenaza global derivada de la aparición del COVID-19 generó retos sin precedentes en la sociedad, de los cuales las instituciones de educación superior no pudieron escapar. El escenario que se presentó durante el mes de marzo del año en curso generó en la UACJ la necesidad de reflexionar sobre las estrategias a implementar para dar atención integral a los estudiantes y mantener los esfuerzos institucionales por atender cada una de las funciones universitarias sin ver mermado el cumplimiento de las metas establecidas para el 2020, con la premisa fundamental de coadyuvar al cuidado de la salud de la comunidad universitaria.

En este contexto, la UACJ migró sus principales actividades a esquemas de trabajo remoto a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Ello obligó al planteamiento transversal de estrategias a implementar por todas las dependencias universitarias, académicas y de gestión, teniendo como prioridad dar continuidad al proceso de formación de los estudiantes universitarios. En los siguientes párrafos se da cuenta de algunas de las estrategias desarrolladas por la institución que han permitido dar cumplimiento a los planes y programas de estudio.

Campus virtual y capacitación docente.

Como una de las primeras decisiones se acordó trasladar las actividades presenciales a la modalidad remota, dando respuesta a la necesidad de continuar con las actividades académicas a través del Programa de Continuidad Académica Virtual.

Con tal fin se desarrolló una plataforma institucional en la que fueron dados de alta 5,108 grupos, sin necesidad de interrumpir las clases de los miles de estudiantes universitarios. Para lograr la continuidad de las labores se llevaron a cabo intensas jornadas de capacitación de los docentes referentes a cursos remotos, virtuales y sobre el uso de las distintas tecnologías con el objetivo de proporcionar herramientas y recursos que les permitan enriquecer el trabajo docente, por ello, se planearon, programaron e implementaron tres talleres, con un total de 884 docentes participantes.

Además, algunos temas de los cursos del programa de formación académica integral SABERES se modificaron a petición de docentes para ser reorientados a temas vinculados con el desarrollo humano para lidiar con la situación en la que actualmente se vive; el manejo de la ansiedad y la alimentación durante la contingencia, Habilidades socioemocionales a distancia, Aprendizaje, Gestión y uso de tus emociones, la Filosofía en las circunstancias actuales del confinamiento, Responsabilidad Social Universitaria, Salud mental y primeros auxilios psicológicos entre otros, fueron ofrecidos a la planta docente.

Tabla 3.1: Participación en talleres Saberes 2020

Curso	Participantes
Webinar. TEAMS: Para la impartición de clases remotas	512
Taller. Enseñanza Virtual Retos y Experiencias	313
Taller. Estrategias de enseñanza a través de herramientas tecnológicas	59
Total	884

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Tutoría a distancia y remota como alternativa actual.

Con los ajustes aplicados a las clases y el trabajo no presencial, también las modalidades de atención individual y grupal se adaptaron a las plataformas y recursos institucionales como: TEAMS, correo electrónico y Yammer; además del módulo de tutoría móvil, en Conecta UACJ. Para reforzar el registro, seguimiento y validación de las sesiones, se ofrecieron cursos a tutores y atención vía correo electrónico y TEAMS; así también se difundió material audiovisual como videos, tutoriales, folletos, manteniendo así información actualizada que llegaba tanto a tutores como estudiantes.

Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual.

Se adoptó como plataforma virtual de seguimiento a clases presenciales la herramienta Teams que se encuentra en el menú de aplicaciones de la plataforma conocida como “ConectaUACJ”, trasladando todos los grupos que se encontraban activos en el primer semestre del año a esta herramienta, de forma tal que a cada docente se le crearon los grupos de las asignaturas que se encontraba impartiendo, así como a los alumnos se les dio de alta en las materias cursadas. Para auxiliar en el manejo técnico de Teams se creó el portal de Continuidad Académica Virtual en donde el docente, alumno o personal administrativo puede encontrar video -tutoriales, unirse a sesiones de Webinar o solicitar capacitaciones personalizadas. Las tablas siguientes informan sobre el uso de las plataformas digitales y los servicios brindados a los usuarios de las mismas para garantizar la continuidad académica.

Tabla 3.2: Estadísticas de uso de la plataforma para el período reportado.

Información sobre el uso de las plataformas tecnológicas	Docentes	Grupos	Alumnos
Activos en plataformas tecnológicas para Continuidad Académica Virtual (Teams, Aula Virtual, Yammer)	2,419	8,153	33,816
Utilización de plataformas tecnológicas en Continuidad Académica Virtual (Teams, Aula Virtual, Yammer)	1,882	6,759	31,683
Usuarios utilizando otros recursos	537	1,394	2,133

Fuente: Coordinación de Desarrollo de Tecnologías de Información.

Tabla 3.3: Servicios brindados para facilitar el uso de la plataforma.

Usuarios capacitados por webinars programados en Continuidad Académica Virtual	1,340
Usuarios capacitados por videos y documentos disponibles en Continuidad Académica Virtual	7,002
Capacitación personalizada	992
Clases por videoconferencia	33,238
Uso del chat TEAMS en clase	563,865
Reuniones uno a uno por chat TEAMS	671,513
Llamadas por plataforma TEAMS	11,963

Fuente: Coordinación de Desarrollo de Tecnologías de Información.

Con motivo de la conclusión del primer semestre del año, durante los meses de junio y julio se llevó a cabo la capacitación del personal docente para promover un uso efectivo de las aplicaciones tecnológicas institucionales. La tabla siguiente señala el número de participantes en los distintos eventos de capacitación realizados.

Tabla 3.4: Capacitaciones en el Programa de Continuidad Académica Virtual.

Tipo capacitación	Participantes
WEBINAR SABERES Teams para impartir clases remotas	512
Enseñanza virtual retos y expectativas – IIT	234
Enseñanza virtual retos y expectativas – IADA	168
Actualización para maestros de competencias comunicativas	41
Herramientas tecnológicas institucionales de apoyo a la enseñanza – IIT	354
Herramientas tecnológicas institucionales de apoyo a la enseñanza – Bibliotecas	21
Curso herramienta planner- IIT	33
Curso para impartir clases remotas de idiomas grupo 1	36
Curso para impartir clases remotas de idiomas grupo 2	37
Curso para docentes campamento de verano bellas artes	9
Curso para docentes clases de verano de bellas artes	50
Clase práctica personalizada del uso de Teams	4
Clases personalizadas	54
Total	1,553

Fuente: Coordinación de Desarrollo de Tecnologías de Información.

Adicionalmente a las herramientas tecnológicas utilizadas para dar continuidad académica a las actividades de docentes y estudiantes universitarios, la UACJ desarrolló un conjunto de aplicaciones para garantizar la operación de los principales servicios brindados a los estudiantes. En el Capítulo 5 de este informe se hace un recuento pormenorizado de las distintas aplicaciones desarrolladas como parte de la infraestructura tecnológica institucional.

4. Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo.

En este año, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se encuentra en un importante momento de evaluación del Modelo Educativo Visión 2020, que implica la reflexión e identificación de avances y áreas de oportunidad, lo anterior sentó las bases para la elaboración del Nuevo Modelo Educativo con Visión hacia el 2040. Desde el mes de enero del presente año comenzó el trabajo hacia la elaboración del documento rector de la práctica educativa para las siguientes décadas, conformando un Comité Organizador del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 integrado por siete académicos de la institución que tienen la encomienda de organizar las tareas sustantivas de cada una de las etapas que conforman el plan de trabajo para la elaboración del Modelo Educativo UACJ Visión 2040. Para trabajar de manera colaborativa con el Comité Coordinador y con el objetivo de realizar tareas específicas que contribuyan a la elaboración del Nuevo Modelo Educativo en la Institución, se conformó una Comisión para la Elaboración del Modelo Educativo. Este es un grupo de 19 académicos y académicas representantes de diversas áreas del conocimiento y de diferentes jefaturas de departamento de la universidad.

Entre los trabajos realizados por el Comité Coordinador se destaca la definición de la metodología y las etapas para la elaboración del Nuevo Modelo, la estructuración de los ejes y temáticas del Foro de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 en modalidad presencial y virtual; la elaboración de metodología para la consulta de grupos focales, elaboración de instrumentos y guía para consulta con: Estudiantes de licenciatura, estudiantes de posgrado, docentes, egresados/as de licenciatura, egresados de posgrado, empleadores de estudiantes y egresados de la UACJ y niños y niñas vinculados al quehacer de la universidad. Ha trabajado además en el diseño de la planeación y desarrollo de la convocatoria para los distintos participantes que conforman un grupo focal y en el desarrollo de grupos focales a través de Teams. Como parte del trabajo de la comisión, se han realizado de febrero a agosto diversas sesiones presenciales y de manera remota a través de Teams. Como parte de las actividades se llevó a cabo el curso “Evaluación de Modelos Educativos” impartido por la Dra. Mabel Bellocchio. Los miembros del comité y de la comisión han fungido como responsables en la moderación y relatoría de las seis mesas de trabajo del Foro presencial de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040.

En la etapa de consulta, ambos grupos colegiados son responsables de la conformación del documento del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, participando en la moderación, relatoría y observación de los 33 grupos focales llevados a cabo en el período de marzo – agosto del 2020.

5. Matrícula total de pregrado y posgrado.

A septiembre de 2020 la matrícula en la UACJ está compuesta por **36,115 estudiantes**; de los cuales el 96.8% están inscritos en programas de licenciatura, mientras que porcentaje restante forma parte del estudiantado de alguno de los programas de especialidad, maestrías y doctorados que ofrece la institución. Cabe hacer mención que, a la fecha de corte de este informe, el 54% de la matrícula está compuesta por mujeres y el 46% por hombres.

Tabla 5.1: Matrícula por nivel académico

Nivel académico	Mujeres	Hombres	Total
Licenciatura	18,974	15,993	34,967
Maestría	300	298	598

<i>Especialidad</i>	38	26	64
<i>Especialidad médica</i>	151	162	313
<i>Doctorado</i>	69	104	173
Totales	19,532	16,583	36,115

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La distribución de la matrícula por campus y nivel formativo refleja la importancia de la presencia de la UACJ en los municipios de Ciudad Cuauhtémoc con 890 estudiantes, Ciudad de Nuevo Casas Grandes con 1,216 estudiantes, así como de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria al sur de la Ciudad con un total de 7,740 estudiantes.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración es la dependencia de educación superior de la UACJ con mayor número de estudiantes, actualmente cuenta con un total de 9,666 estudiantes, el Instituto de Ciencias Biomédicas cuenta con 7,631 estudiantes, el Instituto de Ingeniería y Tecnología con 6,004 y finalmente, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte con 2,979 estudiantes.

Tabla 5.2: Matrícula por nivel formativo y dependencia académica

<i>Campus</i>	Mujeres	Hombres	Total
DMC	582	308	890
<i>Licenciatura</i>	582	308	890
DMCU	4,228	3,512	7,740
<i>Licenciatura</i>	4,228	3,512	7,740
DMNCG	817	399	1,216
<i>Licenciatura</i>	817	399	1,216
IADA	1,492	1,487	2,979
<i>Doctorado</i>	14	13	27
<i>Licenciatura</i>	1,441	1,443	2,884
<i>Maestría</i>	37	31	68
ICB	4,471	3,160	7,631
<i>Doctorado</i>	5	8	13
<i>Especialidad</i>	38	26	64
<i>Especialidad médica</i>	151	162	313
<i>Licenciatura</i>	4,238	2,939	7,177
<i>Maestría</i>	37	16	53
ICSA	6,170	3,496	9,666
<i>Doctorado</i>	23	31	54
<i>Licenciatura</i>	6,004	3,364	9,368
<i>Maestría</i>	143	101	244
IIT	1,774	4,230	6,004
<i>Doctorado</i>	27	52	79
<i>Licenciatura</i>	1,664	4,028	5,692
<i>Maestría</i>	83	150	233

Total**19,532****16,583****36,115**

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La amplia y variada oferta académica de la UACJ se refleja en la cantidad de estudiantes por programa educativo, así como la visibilidad de los niveles educativos en cada campo profesional. A continuación, se presenta la distribución de estudiantes por programa y nivel académico.

Tabla 5.3: Matrícula por campus, nivel académico y programa educativo

Campus Nivel académico Programa educativo	Mujeres	Hombres	Total
División Multidisciplinaria de Ciudad Cuauhtémoc	582	308	890
Licenciatura	582	308	890
Licenciatura en Educación	228	56	284
Licenciatura en Enfermería	191	66	257
Licenciatura en Geoinformática	23	31	54
Licenciatura en Humanidades	62	21	83
Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Agricultura	17	73	90
Médico Cirujano	61	61	122
División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria	4228	3512	7740
Licenciatura	4228	3512	7740
Arquitectura	51	88	139
Ingeniería de Software	20	132	152
Ingeniería en Mecatrónica	47	297	344
Ingeniería en Sistemas Automotrices	29	414	443
Ingeniería en Sistemas Computacionales	55	269	324
Ingeniería Industrial y de Sistemas	154	307	461
Licenciatura en Administración de Empresas	382	239	621
Licenciatura en Comercio Exterior	420	223	643
Licenciatura en Contaduría	200	138	338
Licenciatura en Derecho	379	246	625
Licenciatura en Diseño Gráfico	2	2	4
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	139	115	254
Licenciatura en Educación	482	98	580
Licenciatura en Enfermería	276	119	395
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	112	54	166
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	89	253	342
Licenciatura en Gerontología	60	13	73
Licenciatura en Nutrición	248	49	297
Licenciatura en Periodismo	60	52	112
Licenciatura en Psicología	360	177	537
Licenciatura en Publicidad	152	84	236
Licenciatura en Trabajo Social	294	33	327

Médico Veterinario Zootecnista	217	110	327
División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes	817	399	1216
Licenciatura	817	399	1216
Ingeniería en Agronegocios	48	111	159
Licenciatura en Administración de Empresas	67	26	93
Licenciatura en Educación	186	64	250
Licenciatura en Enfermería	189	82	271
Licenciatura en Mercadotecnia	44	44	88
Licenciatura en Nutrición	60	20	80
Licenciatura en Psicología	153	41	194
Licenciatura en Trabajo Social	70	11	81
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte	1492	1487	2979
Doctorado	14	13	27
Doctorado en Diseño	13	10	23
Doctorado en Estudios Urbanos	1	3	4
Licenciatura	1441	1443	2884
Arquitectura	375	459	834
Licenciatura en Artes Visuales	84	42	126
Licenciatura en Diseño de Interiores	202	20	222
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	114	256	370
Licenciatura en Diseño Gráfico	54	51	105
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	270	152	422
Licenciatura en Diseño Industrial	228	214	442
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	34	23	57
Licenciatura en Música	56	100	156
Licenciatura en Producción Musical	23	124	147
Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte	1	2	3
Maestría	37	31	68
Maestría en Arquitectura	8	3	11
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	10	18	28
Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	15	7	22
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	4	3	7
Instituto de Ciencias Biomédicas	4471	3160	7631
Doctorado	5	8	13
Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	5	8	13
Especialidad	38	26	64
Especialidad de Patología y Medicina Bucal	2		2
Especialidad en Endodoncia	5	5	10
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	10	8	18
Especialidad en Odontopediatría	6		6
Especialidad en Ortodoncia	9	4	13
Especialidad en Períodoncia	2	4	6
Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removible	4	5	9

Especialidad médica	151	162	313
Especialidad en Anestesiología	15	17	32
Especialidad en Cirugía General	11	28	39
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	24	17	41
Especialidad en Medicina Familiar	70	55	125
Especialidad en Medicina Interna	12	21	33
Especialidad en Ortopedia y Traumatología	5	14	19
Especialidad en Pediatría	12	4	16
Especialidad en Geriatría	2	6	8
Licenciatura	4238	2939	7177
Cirujano Dentista	800	415	1215
Licenciatura en Biología	230	161	391
Licenciatura en Biotecnología	168	130	298
Licenciatura en Enfermería	607	187	794
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	205	421	626
Licenciatura en Nutrición	374	111	485
Licenciatura en Química	172	145	317
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	394	253	647
Médico Cirujano	754	783	1537
Médico Veterinario Zootecnista	534	333	867
Maestría	37	16	53
Maestría en Ciencia Animal	8	3	11
Maestría en Ciencias Odontológicas	5		5
Maestría en Ciencias Orientación en Genómica	4	3	7
Maestría en Ciencias Químico Biológicas	13	5	18
Maestría en Salud Pública	7	5	12
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	6170	3496	9666
Doctorado	23	31	54
Doctorado en Ciencias Administrativas	8	4	12
Doctorado en Ciencias Sociales	4	9	13
Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales	1	7	8
Doctorado en Psicología	10	11	21
Licenciatura	6004	3364	9368
Licenciatura en Administración de Empresas	789	681	1470
Licenciatura en Contaduría	514	351	865
Licenciatura en Derecho	1180	801	1981
Licenciatura en Economía	97	124	221
Licenciatura en Educación	1025	198	1223
Licenciatura en Finanzas	373	383	756
Licenciatura en Historia	36	46	82
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	56	38	94
Licenciatura en Psicología	723	337	1060

Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas	189	173	362
Licenciatura en Sociología	46	40	86
Licenciatura en Trabajo Social	623	56	679
Licenciatura en Turismo	353	136	489
Maestría	143	101	244
Maestría en Administración	27	31	58
Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	8	1	9
Maestría en Derecho Empresarial	27	18	45
Maestría en Derecho Fiscal	12	12	24
Maestría en Economía	5	7	12
Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje	6	1	7
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	4	4	8
Maestría en Estudios Literarios	4	3	7
Maestría en Investigación Educativa Aplicada	7	4	11
Maestría en Investigación Jurídica	5	5	10
Maestría en Psicología	12	8	20
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	23	5	28
Maestría en Trabajo Social	3	2	5
Instituto de Ingeniería y Tecnología	1774	4230	6004
Doctorado	27	52	79
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	3	11	14
Doctorado en Ciencias de los Materiales	6	16	22
Doctorado en Tecnología	18	25	43
Licenciatura	1664	4028	5692
Ingeniería Ambiental	155	91	246
Ingeniería Biomédica	294	278	572
Ingeniería Civil	130	371	501
Ingeniería Eléctrica	13	236	249
Ingeniería en Aeronáutica	87	263	350
Ingeniería en Geociencias	35	27	62
Ingeniería en Manufactura	78	179	257
Ingeniería en Materiales	29	50	79
Ingeniería en Mecatrónica	156	834	990
Ingeniería en Sistemas Automotrices		3	3
Ingeniería en Sistemas Computacionales	109	468	577
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	51	129	180
Ingeniería Física	72	206	278
Ingeniería Industrial	4	12	16
Ingeniería Industrial y de Sistemas	365	632	997
Ingeniería Mecánica	37	199	236
Ingeniería Mecatrónica Industrial	1	8	9
Licenciatura en Matemáticas	48	42	90

Maestría

Maestría en Ciencias de los Materiales
 Maestría en Cómputo Aplicado
 Maestría en Estudios y Gestión Ambiental
 Maestría en Ingeniería Civil
 Maestría en Ingeniería Eléctrica
 Maestría en Ingeniería en Manufactura
 Maestría en Ingeniería Industrial
 Maestría en Matemática Educativa y Docencia
 Maestría en Tecnología

Total

83	150	233
17	22	39
4	17	21
9	6	15
3	10	13
3	16	19
12	35	47
15	21	36
9	5	14
11	18	29
19,532	16,583	36,115

Fuente. Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Sistema Integral de Información.

Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad.

A la fecha el 85% de la matrícula de pregrado se encuentra inscrita en programas educativos de buena calidad, reconocidos por algún organismo acreditador avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior y por los Comités Interdisciplinarios para la Evaluación de la Educación Superior.

La siguiente tabla detalla el porcentaje de programas educativos de buena calidad por instituto y división multidisciplinaria, así como el porcentaje de matrícula inscrita en los mismos.

Tabla 5.4: Programas educativos de pregrado de buena calidad y matrícula inscrita.

Número de programas	Número de programas evaluables	Programas Educativos de Buena Calidad (PEBC)	% PEBC	Matrícula total de programas de pregrado	Matrícula en programas Evaluables	Matrícula PEBC	% Matrícula PEBC
9	6	6	100 %	2884	2307	2307	100 %
10	9	8	89 %	7177	6879	6379	93 %
13	12	12	100 %	9368	9006	9006	100 %
16	13	12	92 %	5692	5290	5044	95 %
8	6	0	0 %	1216	929	0	0 %
6	4	3	75 %	890	516	433	84 %
22	22	14	64 %	7740	7740	4929	64 %
84	72	55	76 %	34976	32667	28113	86 %

Fuente. Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Evaluación y Acreditación.

En lo concerniente a los programas educativos de posgrado, el 66.69% de la matrícula está inscrita en algún programa con acreditación por parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. La tabla 5.5 presenta el número de programas reconocidos en el PNPC, su matrícula total y matrícula de calidad, por instituto.

Tabla 5.5: Matrícula de programas educativos de posgrado de calidad por instituto

Instituto	No. de PEP	PEP en PNPC	Porcentaje	Matrícula total	Porcentaje	Matrícula de calidad	Porcentaje
IADA	6	6	100%	95	8.38%	95	100%
ICB	20	12	60%	433	38.21%	127	29.33%
ICSA	18	15	83%	296	26.12%	227	76.68%
IIT	12	12	100%	309	27.37%	309	100%
Total	56	45	80%	1133	100%	758	66.69%

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ, Coordinación de Posgrado.

6. Trayectoria académica de los alumnos de la UACJ.

Los indicadores de las trayectorias académicas son determinantes para medir la eficiencia interna de los programas educativos, ya que proveen datos para la evaluación del aprendizaje y el diseño de estrategias institucionales para fortalecer el proceso de enseñanza. De igual forma, los indicadores de las trayectorias académicas de los estudiantes, nos permiten conocer de su comportamiento académico y efectuar análisis de desempeño escolar, entre otros. En el último año que se reporta, la institución ha sistematizado estos indicadores para hacer posible una mejor explotación de los datos y asegurar su veracidad.

Tasa de absorción, retención y aprobación.

Los indicadores educativos constituyen una de las herramientas más importantes para evolucionar en el logro educativo y mejorar el diseño, implantación y operación de los programas educativos. El indicador de absorción, se define como el número de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, por cada cien alumnos egresados del nivel y ciclo inmediatos anteriores. En el caso de la UACJ se reporta el número de aspirantes con folio pagado contra el número de estudiantes aceptados.

En el período que se informa se llevaron a cabo los procesos de admisión 2020-1 y 2020-2, donde se recibieron 6,753 y 13,860 solicitudes de aspirantes respectivamente, de ellos en el primer semestre del año presentaron el examen de admisión 6,056 y en el segundo período 13,142. La tasa de aceptación fue de 71.8% para el ingreso al primer semestre de 2020 y de 60.8% para agosto-diciembre de 2020, en ambos cálculos se eliminaron los programas de ciencias de la salud (Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería).

Tabla 6.1: Admisión 2020

Campus	2020-I		2020-II	
	N	% Aceptados	N	% Aceptados
UACJ	6056	71.8%	13142	60.8%
IADA	519	84.2%	1209	56.4%
ICB	2572	44.8%	4331	28.6%
ICSA	1928	93.6%	3681	77.0%
IIT	799	93.6%	2211	86.6%

DMCU*	238	87.8%	778	74.8%
DMNCG	Sin ingreso	Sin ingreso	457	95.4%
DMC	Sin ingreso	Sin ingreso	475	64.4%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Elaboración propia con datos del reporte de aspirantes SIIV2.

*Nota: Sólo se contemplan en la DMCU los programas educativos ofertados de forma exclusiva.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de absorción por sexo y por campus de los cuatro institutos y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, los datos asociados a la División Multidisciplinaria de Ciudad Cuauhtémoc y de Nuevo Casas Grandes se consideran en los institutos correspondientes. Los porcentajes de absorción apoyan los análisis de trayectorias académicas y el diseño de estrategias institucionales orientadas a mantener los índices de calidad de los programas educativos con responsabilidad social y equidad de género.

Tabla 6.2: Porcentaje de absorción 2020-1 por campus y sexo

DES	Aspirantes			Aceptados			Porcentaje de absorción		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
DMCU	676	650	1326	620	604	1224	91.72%	92.92%	92.31%
IADA	204	259	463	155	182	337	75.98%	70.27%	72.79%
ICB	1541	955	2496	469	382	851	30.43%	40.00%	34.09%
ICSA	1025	694	1719	803	548	1351	78.34%	78.96%	78.59%
IIT	173	576	749	145	443	588	83.82%	76.91%	78.50%
Total	3619	3134	6753	2192	2159	4351	60.57%	68.89%	64.43%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En el segundo periodo de cada año se presenta la mayor cantidad de interesados en ingresar a la UACJ. En esta ocasión se presentaron 13,860 solicitudes de examen, de los cuales 7,994 cumplieron satisfactoriamente con el proceso y obtuvieron una calificación favorable.

Tabla 6.3: Porcentaje de absorción 2020-2 por campus y sexo

Campus DES	Aspirantes			Aceptados			Porcentaje de Absorción		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
DMNCG	298	176	474	278	158	436	93.29%	89.77%	91.98%
IADA	635	728	1363	365	377	742	57.48%	51.79%	54.44%
ICB	3018	1541	4559	752	504	1256	24.92%	32.71%	27.55%
ICSA	2802	1600	4402	1951	1201	3152	69.63%	75.06%	71.60%
DMC	333	167	500	208	98	306	62.46%	58.68%	61.20%
IIT	681	1881	2562	513	1589	2102	75.33%	84.48%	82.05%
Total	7767	6093	13860	4067	3927	7994	52.36%	64.45%	57.68%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Dentro del segundo año de estudios, se mide el rendimiento escolar a través de la cantidad de materias aprobadas en el ciclo escolar, en este año 2019-2020 del total de estudiantes de reingreso cuenta con una aprobación del 85.35%, manteniendo el indicador por encima de los establecido en la media nacional^[1].

A continuación, se presentan los resultados de aprobación por nivel académico, manteniendo a los posgrados con un porcentaje mayor al 95% en todos los campus, en cada uno de los periodos en cuestión.

Tabla 6.4: Información de retención y reprobación estudiantil

Campus	Nivel académico	Materias aprobadas	Materias reprobadas	Índice de aprobación
IADA	Pregrado	9,804	2,027	82.87%
	Posgrado	301	9	97.10%
	Total Campus	10,105	2,036	83.23%
ICB	Pregrado	25,474	3,742	87.19%
	Posgrado	178	1	99.44%
	Total Campus	25,652	3,743	87.27%
ICSA	Pregrado	30,418	6,848	81.62%
	Posgrado	889	37	96.00%
	Total Campus	31,307	6,885	81.97%
IIT	Pregrado	18,439	5,373	77.44%
	Posgrado	799	40	95.23%
	Total Campus	19,238	5,413	78.04%
DMC	Pregrado	3,968	431	90.20%
	Total Campus	3,968	431	90.20%
DMCU	Pregrado	26,540	5,511	82.81%
	Total Campus	26,540	5,511	82.81%
DMNCG	Pregrado	5,196	573	90.07%
	Total Campus	5,196	573	90.07%
Total		122,006	24,592	83.22%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. SIIV2, Reporte de población estudiantil por materia, período agosto -diciembre 2019.

Tabla 6.5: Información de retención y reprobación estudiantil
Febrero - junio 2020

Campus	Nivel académico	Materias aprobadas	Materias reprobadas	Índice de aprobación
IADA	Pregrado	9,332	2,079	81.78%
	Posgrado	284	1	99.65%
	Total Campus	9,616	2,080	82.22%
ICB	Pregrado	25,613	2,289	91.80%
	Posgrado	208	0	100.00%
	Total Campus	25,821	2,289	91.86%

ICSA	Pregrado	30,120	4,853	86.12%
	Posgrado	785	20	97.52%
	Total Campus	30,905	4,873	86.38%
IIT	Pregrado	16,902	3,148	84.30%
	Posgrado	732	15	97.99%
	Total Campus	17,634	3,163	84.79%
DMC	Pregrado	3,224	173	94.91%
	Total Campus	3,224	173	94.91%
DMCU	Pregrado	25,301	3,949	86.50%
	Total Campus	25,301	3,949	86.50%
DMNCG	Pregrado	4,498	220	95.34%
	Total Campus	4,498	220	95.34%
Total		116,999	16,747	87.48%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. SIIV2

Uno de los indicadores calidad académica de seguimiento puntual es el índice de deserción escolar con la finalidad de conocer las causas: académicas, personales o económicas que puede presentar un estudiante durante su trayectoria académica. En este período se detectó una deserción del 11.99%, presentándose una variación mínima (1.5 puntos).

Derivado de la contingencia sanitaria, se estimaba a nivel Latinoamérica una deserción aproximada del 25% (UNESCO, 2020)¹, por lo que es de destacarse los resultados obtenidos a través de estrategias desarrolladas para asegurar la continuidad académica, evitando el incremento en la deserción de los universitarios.

Cabe precisar que los índices de deserción que se presentan como dato negativo son resultados favorables derivados del modelo departamental institucional y de las estrategias de apoyo a los estudiantes para facilitar su permanencia en la institución, ya que se identifica que estudiantes que contaban con más de un periodo inactivos, volvieron a las aulas en los periodos bajo análisis.

Tabla 6.6: Información de reingreso y deserción estudiantil

Agosto - diciembre 2019

Campus	Matrícula período 2019-1	Egreso período 2019-1	Reingreso esperado para 2019-2	Reingreso período 2019-2	Índice de deserción
IADA	2425	88	2337	2404	-2.87%
ICB	6922	146	6776	7176	-5.90%
ICSA	8139	422	7717	6868	11.00%

¹ COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones 13 de mayo de 2020. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

IIT	4893	255	4638	4106	11.47%
DMC	799	35	764	600	21.47%
DMCU	6713	251	6462	4319	33.16%
DMNCG	1030	74	956	851	10.98%
Total	30921	1271	29650	26324	11.22%

Fuente: Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica, SIV2

Tabla 6.7: Información de reingreso y deserción estudiantil
Febrero - junio 2020

Campus	Matrícula período 2019-1	Egreso período 2019-1	Reingreso esperado para 2019-2	Reingreso período 2019-2	Índice de deserción
IADA	2992	94	2992	2387	20.22%
ICB	8357	216	8141	5858	28.04%
ICSA	8706	402	8706	7498	13.88%
IIT	5413	249	5164	4558	11.74%
DMC	853	18	835	702	15.93%
DMCU	5534	291	5243	6096	-16.27%
DMNCG	1163	50	1113	984	11.59%
Total	33018	1320	32194	28083	12.77%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Sistema Integral de Información, SIV2.

La retención estudiantil se mide con la permanencia de los estudiantes de nuevo ingreso en su primer año académico, por lo que la UACJ presenta en este año una retención de 63.29%, debiendo resaltar que la retención de estudiantes en la institución se mantiene por encima de la media nacional.

Tabla 6.8: Información de retención estudiantil

Agosto - diciembre 2019		Febrero - junio 2020	
Retención del 1ero al 2do Año (2018-2 - 2019-2)		Retención del 1ero al 2do Año (2019-1 - 2020-1)	
Campus	Índice de retención	Campus	Índice de retención
IADA	67.75%	IADA	66.45%
ICB	66.66%	ICB	61.59%
ICSA	70.98%	ICSA	61.23%

IIT	63.13%	IIT	44.17%
Total	67.99%	Total	58.60%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Sistema Integral de Información SIIv2

Indicadores de trayectoria escolar de egreso.

Dentro de la evaluación institucional sobre el desempeño de los estudiantes, se destacan al menos 15 indicadores de calidad académica que impactan de manera directa en la calidad de los programas educativos y miden el desempeño escolar de los jóvenes universitarios durante sus estudios.

En el periodo que se informa se titularon 3,154 egresados, mostrándose en la tabla siguiente su distribución por campus y periodo de titulación.

Tabla 6.9: Titulados 2019-2020 por campus

Campus	2019-2020	2019-II	2020-I
UACJ	3154	1691	1463
IADA	223	121	102
ICB	689	365	324
ICSA	927	493	434
IIT	537	295	242
DMCU	558	279	279
DMNCG	145	93	52
DMC	75	45	30

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos.

Elaboración propia con datos del Reporte de Titulación por Tipo SIIv2

En el caso de los indicadores de egreso en la licenciatura, se presentan los resultados por período 2019-2 y 2020-1, distribuido por campus y sexo.

Tabla 6.10: Estadística de egresados

Campus	Agosto - diciembre 2019*			Febrero - junio 2020**		
	Egresados					
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
IADA	50	44	94	60	34	94
ICB	126	90	216	81	60	141
ICSA	278	124	402	224	91	315
IIT	71	178	249	62	148	210
DMC	14	4	18	15	4	19
DMCU	176	115	291	124	83	207
DMNCG	40	10	50	27	19	46
Total	755	565	1,320	593	439	1,032

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

*Se incluyen egresados de licenciatura de los períodos: agosto-diciembre 2019, enero diciembre 2019, septiembre diciembre 2019. Sistema Integral de Información SIIV2.

**Se incluyen egresados de licenciatura de los períodos: Febrero junio 2020, marzo 2019 - marzo 2020, junio julio 2020 y junio 2019 junio 2020.

Resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL).

Durante el ciclo escolar 2019-2020, 2,898 estudiantes realizaron el EGEL-CENEVAL de los cuales el 63.3% obtuvo algún tipo de testimonio (48.1% testimonio satisfactorio y 15.2% testimonio sobresaliente).

Tabla 6.11: Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura por campus

Campus	2019-II				2020-I			
	Subtotal	ANS	TDS	TDSS	Subtotal	ANS	TDS	TDSS
UACJ	1418	522	699	197	1480	543	694	243
IADA	65	27	31	7	71	43	21	7
ICB	473	149	247	77	421	103	239	79
ICSA	376	122	200	54	431	170	191	70
IIT	171	86	74	11	165	76	70	19
DMCU	259	99	113	47	251	99	110	42
DMNCG	59	34	24	1	77	43	29	5
DMC	15	5	10		64	9	34	21

Nota: ANS-Aún no satisfactorio; TDS-Testimonio Satisfactorio; TDSS-Testimonio Sobresaliente

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del EGEL-CENEVAL 2019-2020.

En cuanto al Examen de Egreso (EGEL-CENEVAL), durante el segundo semestre de 2019 se participó en la Convocatoria del Padrón EGEL Programas de Alto Rendimiento 2017-2019, obteniendo como resultado que 18 programas educativos recibieran el reconocimiento. La tabla siguiente da cuenta del nivel alcanzado por cada uno de los programas educativos participantes.

Tabla 6.12: Programas educativos reconocidos por el Padrón de Alto Rendimiento del EGEL

Campus	Programa educativo	2017-2019
IADA	Diseño Gráfico	2
ICB	Biología	1
	Enfermería	2
	Médico Veterinario y Zootecnia	2
	Nutrición	2
	Derecho	2
ICSA	Educación	2
	Trabajo Social	2
	Turismo	2
DMCU	Administración de Empresas	2

	Derecho	2
	Educación	2
	Enfermería	2
	Trabajo Social	1
DMNCG	Enfermería	2
	Médico Veterinario y Zootecnia	2
DMC	Educación	1
	Enfermería	2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Elaboración propia con información del EGEL-CENEVAL.

Seguimiento de egresados.

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), se integra por tres estudios. El primero de ellos es el denominado **Padrón de Egreso**, el cual tiene la finalidad de conocer la opinión de los estudiantes próximos a egresar con relación a su formación académica, así como la percepción que tienen sobre los conocimientos y habilidades teóricas o prácticas adquiridas para su desempeño profesional. Los resultados obtenidos a través de este estudio, brindan elementos a la institución para conocer la pertinencia de la oferta educativa de pregrado, de la capacidad académica con respecto a la formación de los estudiantes, así como permite identificar áreas de oportunidad para mejorar la calidad de los programas educativos.

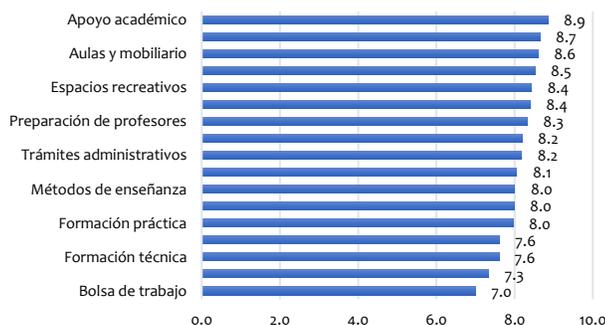
Al paso de dos años de egreso se realiza la encuesta de **Seguimiento de egresados de 2 años** con la intención de conocer su desarrollo profesional y relación del trabajo con los estudios realizados principalmente, siendo éste el segundo de los estudios de seguimiento realizados a nuestros exalumnos.

En un tercer momento, específicamente en un período de tiempo de cinco años se aplica una encuesta de **Seguimiento de egresados de 5 años** mediante la cual se busca conocer detalles de su trayectoria laboral en este lapso de tiempo. Todo ello con la finalidad de fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

En el año 2019, como resultado de la recolección de datos del Padrón de Egreso con la participación de 2,152 recién egresados, el 63% mujeres y el 37% hombres, se logró alcanzar un índice de 8.1 de satisfacción de los egresados de acuerdo a los 17 rubros a continuación descritos:

Índice de satisfacción de los egresados en su formación académica integral

Gráfica 6.1: Padrón de egreso 2019



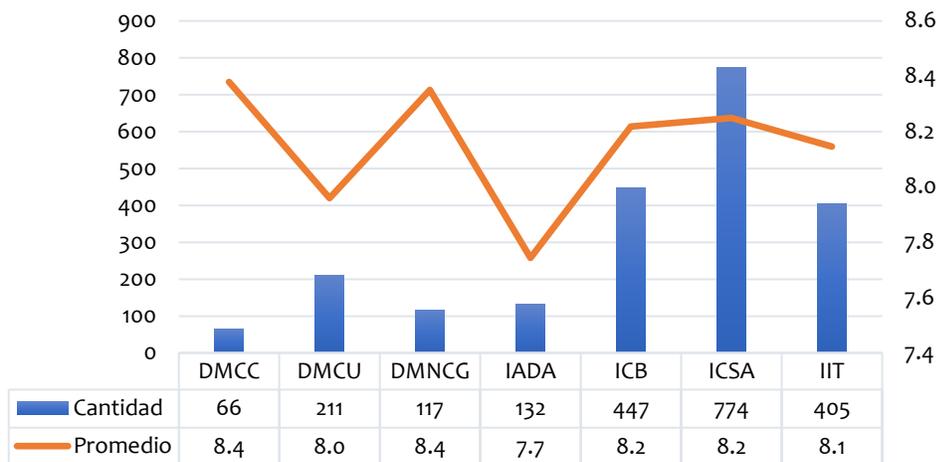
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Como se muestra en la gráfica anterior, se identifica que los egresados perciben más positivamente el apoyo y ambiente académico existente, además de la infraestructura disponible, particularmente con relación a las aulas y el mobiliario de la institución en donde se realizan las actividades de aprendizaje.

Cabe señalar que, como parte de la reestructuración del instrumento antes mencionado, se agregó la valoración de los rubros de emprendimiento y bolsa de trabajo, ambos rubros apoyados fuertemente a través de los programas consolidados de vinculación que lleva a cabo la institución.

A continuación, se presenta el índice de satisfacción de los egresados en su formación académica integral por campus.

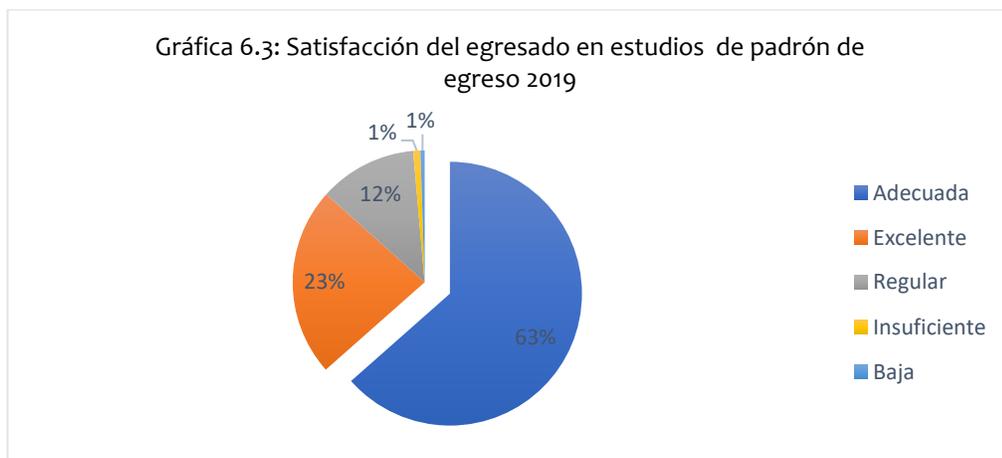
Gráfica 6.2: Índice de satisfacción en padrón de egreso 2019



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Se identifica que el 63% de los egresados concluye que la preparación profesional que recibió en la UACJ fue adecuada, el 23% afirma que fue excelente y sólo el 14% considera que fue de regular a baja, lo que reafirma la satisfacción del egresado de la UACJ al momento de concluir sus estudios.

Gráfica 6.3: Satisfacción del egresado en estudios de padrón de egreso 2019

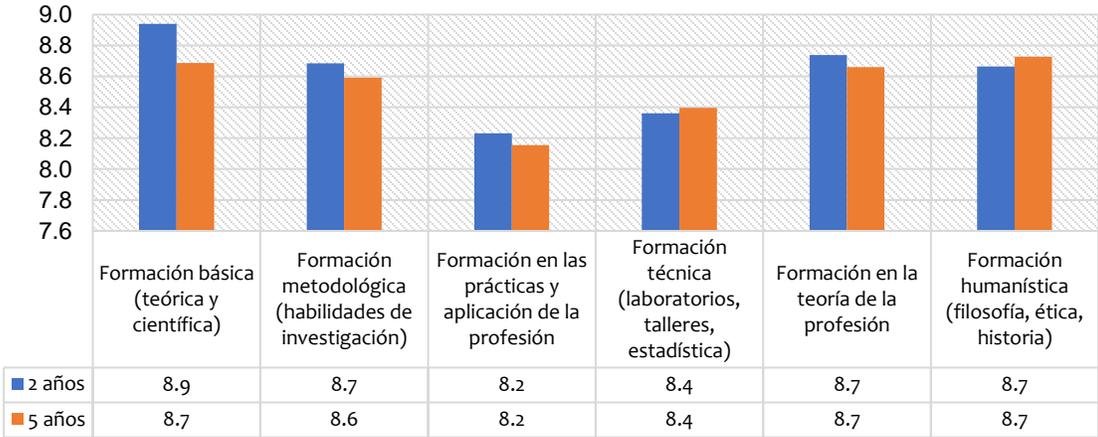


Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En el alcance de las metas establecidas en el PIDE 2018-2024, respecto a la reestructuración de los programas de seguimiento de egresados, en el período 2019-2020 se llevó a cabo un proceso de reestructuración de las metodologías e instrumentos del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, acelerando la digitalización de cada uno de los instrumentos en la aplicación del software institucional *Limesurvey*, el cual permite optimizar el tiempo de la recolección y procesamiento de datos recabados. Además, se redujo el almacenamiento de encuestas en papel, con información reservada y confidencial de los encuestados, coadyuvando a la atención de las medidas señaladas en la Ley de Protección de Datos Personales y a la reducción de papel, colaborando así con los programas de sustentabilidad ambiental universitaria.

Por otra parte, con respecto a los Estudios de Seguimiento de Egresados a dos y cinco años, como resultado de los datos obtenidos en el año 2019, con el período de egreso del 2013 y 2018, se obtuvieron los siguientes datos respecto al índice de satisfacción de egresados en su formación académica recibida en la UACJ.

Gráfica 6.4: Índice de satisfacción de los egresados en su formación académica
Seguimiento de 2 y 5 años

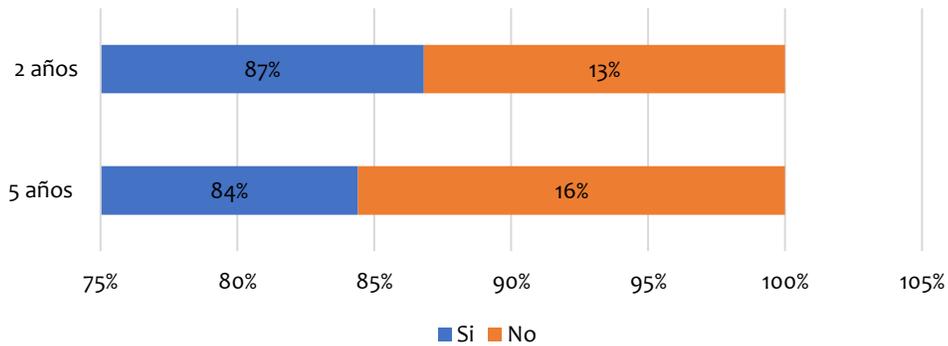


Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de la Competitividad Académica.

De acuerdo a los datos obtenidos en el seguimiento de egresados de dos y cinco años, se observa un promedio de 8.6 en la valoración general de la institución, identificando la mayor valoración en la formación básica, teórica y humanística.

Los resultados obtenidos en los estudios de seguimiento de egresados refrendan el compromiso de la UACJ por garantizar la pertinencia de sus programas educativos. Lo anterior es posible corroborarse al identificar que más del 84% de los egresados se encuentran laborando en un período de dos y cinco años.

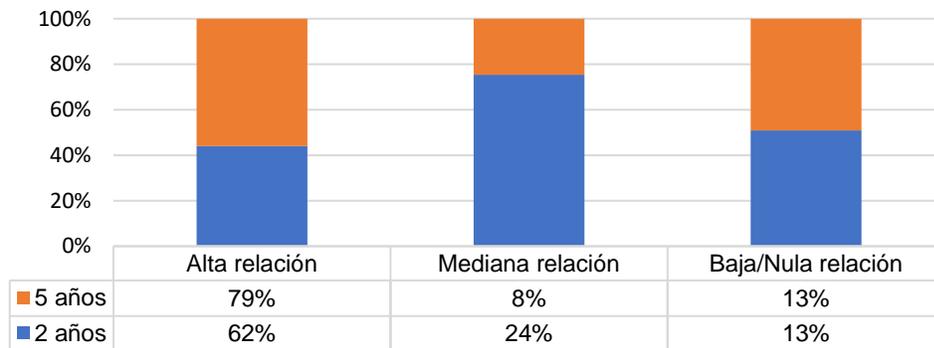
Gráfica 6.5: Egresados UACJ con empleo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de la Planeación de la Competitividad Académica.

Continuando con el tema de la pertinencia de la oferta educativa institucional, puede observarse a través del siguiente gráfico que, a los dos años de su egreso, el 62% de los exalumnos UACJ tiene una relación alta empleo-formación, sin embargo, al pasar de los cinco años de egreso, este porcentaje se eleva al 79%, demostrando la pertinencia y empleabilidad relacionada directamente con la formación académica recibida en la institución.

Gráfica 6.6: Relación formación académica - trabajo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección Planeación de la Competitividad Académica.

7. Servicios de apoyo al ingreso y permanencia de los estudiantes.

Introducción a los estudiantes de nuevo ingreso.

Con el objetivo de fortalecer la permanencia de los estudiantes, la institución ofrece el Curso de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso. Para el período enero-junio, un total de 2,561 estudiantes recibieron de manera presencial y oportuna la información sobre los servicios, actividades académicas, deportivas, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos. Además, a través de una plática motivacional se reforzó su sentido de pertenencia institucional. Los padres de familia también son incluidos en esta estrategia implementada. El objetivo de su participación en el Curso de Inducción es tener un acercamiento que permita a la institución brindarles información sobre las características más

importantes de la UACJ, sus servicios, instalaciones y oportunidades brindadas a los estudiantes para apoyar su formación integral bajo estándares de calidad nacionales.

Para la UACJ, la seguridad y la salud de la comunidad universitaria son prioridad, por lo que, ante la contingencia sanitaria, para el semestre agosto-diciembre 2020, se realizó el Curso de Inducción para alumnos de nuevo ingreso de manera virtual a través de las plataformas tecnológicas disponibles en la institución, logrando con ello, que un total de 5,023 estudiantes de nuevo ingreso se conectaron a la transmisión virtual y recibieran la información oportuna sobre los servicios y apoyos que la UACJ tiene para ellos, incluyendo además la Guía de Servicios para estudiantes de nuevo ingreso de manera digital. De igual manera un total de 2,287 padres de familia se unieron a la nueva modalidad, conectándose a la junta informativa como parte del Curso de Inducción.

Programa institucional de becas.

Una de las prioridades más relevantes de la UACJ es identificar a todo estudiante que por méritos académicos, condición social o cultural, cuenten con los apoyos compensatorios para su permanencia y éxito en sus estudios universitarios. En este año se otorgaron 18,764 becas de los 11 tipos que reconoce la UACJ en su catálogo de becas, representando el 52% de cobertura de la matrícula al cierre del período del 2020.

Tabla 7.1: Distribución de becas a estudiantes por tipo y campus

Tipo de beca	IADA	ICB	ICSA	IIT	DMCU	DMNCG	DMCC	UACJ
Académica	701	1,765	2,087	1,009	1,843	310	187	7,902
Compartir	9	18	47	13	21	1	2	111
Contractual	76	202	229	134	48	10	4	703
Convenio	56	145	251	138	153	13	19	775
Discapacidad	4	10	17	6	7	2	4	50
Especial	61	202	167	112	37	7	5	591
Excelencia	498	924	1,589	730	1,424	327	240	5,732
Extensión educativa y deportiva	93	190	112	106	51	155	32	739
Orfandad	5	27	24	23	23	2	11	115
Socioeconómica	36	209	241	71	188	166	227	1,138
Posgrado	146	126	284	352				908
Becas otorgadas a nivel UACJ	1,685	3,818	5,048	2,694	3,795	993	731	18,764

Fuente: Secretaría General, Sistema Integral de Información, SIIv.2.

Tabla 7.2: Becas otorgadas por tipo y periodo

Tipo de beca	Agosto-diciembre 2019	Enero-junio 2020	Total de becas
--------------	-----------------------	------------------	----------------

Académicas	3,679	4,223	7,902
Compartir	58	53	111
Contractual	354	349	703
Convenio	412	363	775
Discapacidad	17	33	50
Especial	324	267	591
Excelencia	2,713	3,019	5,732
Extensión educativa y deportiva	315	424	739
Orfandad	51	64	115
Socioeconómica	659	479	1,138
Posgrado	453	455	908
Becas otorgadas a nivel UACJ	9,035	9,729	18,764

Fuente: Sistema Integrado de Información SIIV.2, Secretaría General

La UACJ dando continuidad al apoyo integral de sus estudiantes, ofrece y gestiona apoyos económicos en diversas modalidades, ya sea por su desempeño académico, por su situación económica, por pertenecer a algún grupo vulnerable (etnia, capacidades diferentes u orfandad), por sus capacidades deportivas y artísticas. En la revisión de la estadística de becas otorgadas destacan las 1,138 becas socioeconómicas ofrecidas a los estudiantes que se encuentran en una situación económica vulnerable, así como la beca de ayudantía con un total de 98 estudiantes.

De igual manera la población estudiantil fue apoyada para la gestión y trámite de las becas otorgadas por el Gobierno Federal a través de las convocatorias emitidas por la Comisión Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) siendo beneficiados con la Beca de Manutención, un total de 2,026 estudiantes. De igual manera, un total de seis alumnas de la institución fueron beneficiadas con la Beca Jefas Madres de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional, emitida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Tabla 7.3: Becas externas otorgadas en el período 2020

Tipo de beca	Enero - junio 2020	Agosto - diciembre 2020
Socioeconómica	532	537
Alimenticia	30	15
Ayudantías	96	98

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Tipo de beca	Agosto - diciembre 2019	Enero - junio 2020
Manutención (CNBES)	1,131	895
Madres Jefas de Familia (CONACYT)	n/a	6
Total	1,131	901

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA).

El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas gestiona un conjunto de acciones sistematizadas para contribuir en el proceso formativo del estudiantado, promueve la construcción de conocimientos, habilidades, actividades y valores a través del acompañamiento de uno o varios tutores que apoyan a cada estudiante de pregrado y posgrado en el diseño de su trayectoria académica, con el objetivo de lograr una formación integral durante su estancia en la UACJ.

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que recibieron tutoría durante el período 2019-II y el período 2020-I.

Tabla 7.4: Estudiantes que recibieron tutoría por instituto y divisiones multidisciplinarias.

<i>Campus</i>	Agosto - diciembre 2019	Febrero - julio 2020
DDMCG	12	15
IADA	155	169
ICB	161	153
ICSA	258	281
DMCC	32	21
IIT	231	248
Total	849	887

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Hacia el mes de noviembre del 2019 se incorporó a la práctica tutorial el Módulo de Tutoría Móvil en Conecta UACJ, el cual es un medio de atención a los tutorados, aporta la tecnología móvil aplicada a la tutoría remota que diversifica y complementa la modalidad presencial mediante dispositivos móviles para programar sesiones de tutoría, chats y resolver preguntas. Se logró consolidar la difusión y la capacitación a tutores y estudiantes, tanto de manera presencial como virtual.

El proyecto de Tutoría Móvil en Conecta UACJ tuvo un impacto mayor a nivel región, ya que se presentó como contribución en el 4to. Encuentro Regional de Tutorías en Ciudad Obregón Sonora, bajo el título: “Módulo de Tutorías: recurso para una atención tutorial incluyente”; mismo, que fue publicado como artículo en extenso en la Revista “Tercera Llamada”, del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).

Actualmente el proyecto: “Módulo de Tutoría en Conecta UACJ. Una herramienta para el fortalecimiento y la mejora de las trayectorias académicas” se encuentra participando en la segunda fase de evaluación en la Convocatoria de Reconocimientos ANUIES TICs 2020.

Programa de asesorías académicas.

A través de este programa, los estudiantes reciben apoyo por parte de sus compañeros universitarios que se encuentran en semestres más avanzados realizando su servicio social con facilidad para la enseñanza y que además tienen un gusto y habilidad para transmitir y compartir sus habilidades y conocimientos y

es a través de asesorías académicas personalizadas que se busca apoyar a los estudiantes universitarios con las materias más complicadas o de alto impacto en cada uno de los planes de estudio con el objetivo de mejorar su desempeño académico. Durante el período que se reporta se apoyó a través de este programa a un total de 999 estudiantes, ofreciendo 2,350 sesiones de asesorías académicas.

De manera particular es importante mencionar que, durante el período de contingencia sanitaria, y con el objetivo de dar continuidad al apoyo de los servicios a los estudiantes en este programa, se implementó a través de la aplicación Microsoft Teams un grupo de apoyo de asesorías académicas a los estudiantes de manera virtual, por lo que se dio seguimiento a un total de 55 estudiantes a través de esta modalidad, realizando 205 sesiones virtuales de asesorías académicas.

Programa de atención, orientación y desarrollo integral.

Los servicios estudiantiles son indispensables para poder identificar, desarrollar y acompañar al estudiante en su desarrollo integral. Por medio del Programa de Atención y Orientación Educativa, ya sea a través de atención psicológica, orientación y el desarrollo integral que se pretende desarrollar las potencialidades personales de los estudiantes para enfrentar las situaciones que le permita tener éxito escolar.

Se ofrece a los estudiantes universitarios orientación a través de información verbal, escrita o gráfica, dando solución a dudas o problemas que como estudiante puedan surgir, antes, durante, y después de su estancia en la institución, ya sea dentro de algunos de los programas o bien, canalizándolo a la instancia correspondiente. A partir de la modalidad virtual se brinda información, orientación y apoyo a los alumnos a través del correo electrónico, redes sociales y/o vía telefónica. Durante el segundo semestre del 2019 se atendieron 18,774 estudiantes a través del Programa de Atención y Orientación Educativa, para el primer semestre del año, se brindaron sesiones de acompañamiento a 14,668 estudiantes.

La siguiente tabla muestra la estadística semestral de los servicios de atención y orientación educativa brindados a los docentes durante el periodo que se reporta.

Tabla 7.5: Orientaciones brindadas a estudiantes a través del Programa de Atención y Orientación Educativa por dependencia de educación superior y periodo

<i>Dependencia de educación superior</i>	Agosto-diciembre 2019	Enero-junio 2020	Total
IIT	6,749	5,283	12,032
ICSA	4,037	2,274	6,311
ICB	4,748	3,576	8,324
IADA	431	291	722
DMCU	2,809	3,244	6,053
Total	18,774	14,668	33,442

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Como parte del Programa de Atención y Orientación Educativa se ofrece a los estudiantes el Curso de Apoyo Académico, el cual tiene como objetivo brindar a los estudiantes que se encuentran en estatus de baja por mala escolaridad, las herramientas necesarias como son: educativas, de aprendizaje, tutorías psicoeducativas, asesorías académicas y en caso de requerirse, apoyo psicológico individual, para que

cuando se reincorpore nuevamente a la Universidad y aumente su aprovechamiento escolar y de esta manera evitar el rezago y la deserción escolar. Para el período correspondiente de agosto 2019 a junio de 2020, se inscribieron al Curso de Apoyo Académico un total de 1,039 estudiantes universitarios que causaron baja debido a su aprovechamiento escolar.

La siguiente tabla presenta el número de estudiantes atendidos en cada uno de los institutos durante los dos últimos semestres.

Tabla 7.6: Estudiantes atendidos en el Curso de Apoyo Académico por instituto y periodo

<i>Instituto</i>	Agosto-diciembre 2019	Enero-junio 2020
IIT	119	118
ICSA	196	154
ICB	154	134
IADA	84	80
Total	553	486

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Dada la importancia de dotar a los estudiantes de herramientas integrales que le permitan desarrollar su vida personal, social y académica de una manera óptima, la UACJ a través del Programa de Desarrollo Integral ofrece a los estudiantes un ciclo de conferencias y talleres encaminados al desarrollo humano, de habilidades para la vida, sociales, de educación para la salud y prevención de problemas psicosociales y emocionales, con el fin de motivar el autoconocimiento, mejoren sus relaciones humanas y encuentren alternativas de solución a sus problemáticas. Para ello, en el período reportado se realizaron un total de 85 conferencias, impactando a 4,455 participantes. De igual forma, se brindaron 33 talleres, con una asistencia total de 967 estudiantes universitarios. La tabla siguiente muestra la asistencia de estudiantes a conferencias y talleres durante el segundo semestre del 2019 y el primero del 2020.

Tabla 7.7: Estudiantes asistentes al Programa de Desarrollo Integral

<i>Dependencia de educación superior</i>	2019-I		2020-II		Totales	
	Asistentes conferencias	Asistente talleres	Asistentes conferencias	Asistente talleres	Asistentes conferencias	Asistente talleres
<i>IIT</i>	732	142	222	37	954	179
<i>ICSA</i>	758	94	204	100	962	194
<i>ICB</i>	646	74	381	8	1,027	82
<i>IADA</i>	325	31	79	26	404	57
<i>DMCU</i>	698	455	410	0	1,108	455
Total	3,159	796	1296	171	4,455	967

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Asimismo, derivado de la situación de contingencia sanitaria se implementó el Programa de Desarrollo Integral Virtual, con Webinar de Transmisiones en Vivo por Microsoft Teams, ofreciendo conferencias con diversas temáticas de apoyo a nuestra comunidad universitaria y a la comunidad en general y así poder ofrecer alternativas de aprendizaje emocional y social, fortalecer y acompañar a través de estas conferencias la situación de impacto emocional por la pandemia. Para ello, se transmitieron en vivo un total de 38 conferencias del Programa de Desarrollo Integral, con un impacto en 5,746 personas pertenecientes a la comunidad universitaria y comunidad en general.

Programa de asesoría psicológica.

A través de este programa se ofrece apoyo emocional a la población estudiantil que se encuentre en dificultades emocionales, familiares o sociales, a fin de lograr un mayor autoconocimiento y comprensión de los problemas que los angustian y que pueden afectar su calidad de vida, teniendo un impacto en su desarrollo académico ante situaciones de estrés, ansiedad, pareja, duelo, de desarrollo humano, entre otros. Durante el segundo semestre del 2019 y el primero del 2020 se apoyaron a través de este programa de asesoría psicológica a 1,071 estudiantes universitarios.

Cabe destacar que derivado de la contingencia sanitaria, y con el objetivo de dar continuidad a las asesorías psicológicas y/o atender a la población estudiantil en los casos que pudieran presentar alguna situación de crisis psicológica por el impacto emocional ante la contingencia por la pandemia, se ofreció el servicio de asesoría psicológica de manera virtual a los estudiantes que desearan ser apoyados a través de esta modalidad, atendiendo particularmente a través de esta modalidad a 215 estudiantes (del 1,071 total) con 763 sesiones de asesoría psicológica en la modalidad virtual.

A continuación, se brinda el detalle estadístico de los estudiantes atendidos semestralmente a través de este programa.

Tabla 7.8: Estudiantes atendidos a través del Programa de Asesoría Psicológica

Dependencia de educación superior	de		Total
	2019-I	2020-II	
IIT	73	127	200
ICSA	107	158	265
ICB	80	134	214
IADA	95	83	178
DMCU	89	125	214
TOTAL	444	627	1071

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Con la finalidad de complementar los servicios de acompañamiento psicológico brindados a los estudiantes, la UACJ creó a través de su página oficial un apartado bajo el título "La salud es responsabilidad de todos" así como la realización de un ciclo de pláticas de psicólogos en vivo a través de plataformas digitales con la temática central "Recomendaciones para la sana convivencia en estos días de contingencia".

Centros de bienestar infantil.

La UACJ cuenta con tres estancias infantiles que están a disposición de la comunidad universitaria, específicamente para el cuidado de los hijos e hijas de los estudiantes universitarios, de 4 a 12 años. Este

programa contribuye a disminuir el rezago y el bajo rendimiento escolar, ampliando las oportunidades para el aprovechamiento académico durante el período de clases, mientras que a los niños y niñas se les ofrece un espacio alternativo en el que el aprendizaje formal y no formal se conjuga para desarrollar las habilidades, conocimientos

y actitudes que le permitan al menor dar respuesta a su propia individualidad y encontrar soluciones que le faciliten la construcción significativa del conocimiento mediante la educación basada en competencias, fomentando el avance paulatino en sus niveles de logro y de esta manera su seguridad, autonomía y creatividad. El servicio de los centros de bienestar infantil es brindado a padres de familia pertenecientes a la comunidad universitaria (docentes y empleados administrativos). Durante el período de agosto-diciembre 2019 a marzo de 2020 se beneficiaron con este servicio un total de 180 estudiantes universitarios, con la atención a un total de 398 niños.

Tabla 7.9: Usuarios atendidos semestralmente en los Centros de Bienestar Infantil

Usuarios	Agosto-diciembre 2019	Enero-marzo 2020	TOTAL
<i>Niños de estudiantes atendidos.</i>	129	89	218
<i>Niños de personal atendidos.</i>	115	65	180
<i>Estudiantes beneficiados</i>	105	75	180
<i>Personal beneficiado</i>	92	58	150

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Debido a la contingencia sanitaria derivada del brote COVID-19, las estancias infantiles dejaron de prestar sus servicios a finales de marzo del 2020, estando a la espera de instrucciones de las autoridades correspondientes para determinar el momento oportuno de reiniciar el servicio en estas instalaciones universitarias.

Servicio de transporte Indiobus.

Como un importante apoyo a la comunidad estudiantil, la UACJ ofrece el servicio de transporte interno denominado Indiobus, disponible para la comunidad universitaria de manera gratuita, ofreciendo seguridad, confiabilidad y calidad en el servicio, permitiendo con ello, que el traslado de la población estudiantil del campus de Ciudad Universitaria, los campus Norte y del Valle de Juárez (El Porvenir, Sarabia, Guadalupe, Barriales, El Millón, San Isidro, San Agustín, Práxedes G. Guerrero, entre otros) facilite el desarrollo de sus actividades académicas. En el período de agosto de 2019 a marzo de 2020 se atendieron 13,163 estudiantes universitarios y 376 docentes y administrativos.

Tabla 7.10: Distribución de usuarios del servicio Indiobus

<i>Usuarios</i>	Agosto- diciembre 2019	Enero-junio 2020	Total
Estudiantes	6429	6734	13,163
Docentes	191	185	376

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles.

Nota: *Debido a la contingencia sanitaria global el servicio fue suspendido temporalmente.

Esta administración ha mantenido las condiciones más óptimas de transporte en beneficio de toda la comunidad universitaria, contando actualmente con 14 recorridos hacia y desde Ciudad Universitaria, cuatro recorridos hacia los institutos de Campus Norte, cuatro recorridos de salida nocturnos desde los institutos de Campus Norte y un recorrido desde el Valle de Juárez, pasando por todos los asentamientos hasta llegar a los institutos de Campus Norte y de regreso. Para otorgar este servicio se dispone de:

- 52 unidades de transporte debidamente identificadas.
- Equipo de GPS en cada unidad para conocer su ubicación en todo momento.
- 4 cámaras de video ubicadas estratégicamente en cada unidad.
- Dispositivo lector de código de barras en cada unidad.

Se implementaron con éxito los Puntos Intermedios de Apoyo (PIA), los cuales son escalas momentáneas en los recorridos más largos que facilitan el acceso de más estudiantes. El centro de monitoreo Indiobus, ubicado dentro de las instalaciones universitarias fue mejorado durante este último año, contando con sus propias instalaciones, así como dos pantallas HD y un equipo de cómputo de última generación. Desde este centro se monitorea en tiempo real la ubicación de cada unidad que transporta a los universitarios, así como también se tiene acceso a la imagen de cada una de las cámaras instaladas en dicha unidad para procurar en todo momento la seguridad de los pasajeros.

Es pertinente comentar que el módulo de Indiobus dentro de la aplicación Conecta UACJ ya está siendo utilizado por toda la comunidad universitaria, desde la cual revisan no sólo los horarios y puntos de acceso, sino también el recorrido de las unidades en tiempo real, así como también ya hacen uso de su credencial virtual para identificarse a la hora de abordar.

En la búsqueda de mejorar las condiciones de seguridad de los estudiantes al momento de abordar el Indiobus, se logró la adición de dispositivos de escaneo en cada una de las unidades con los cuales, los usuarios podrán escanear el código de barras de su credencial UACJ, ya sea física o virtual, y con esta acción registrar que ha abordado el camión. La información tanto de la salida como de la llegada de las unidades es registrada actualmente en el Centro de monitoreo del Indiobus, lo cual ha permitido tener un mejor control sobre la cantidad de estudiantes que hacen uso de este servicio y mayor certeza acerca del abordaje y del descenso de los usuarios.

El área responsable de la función del servicio del Indiobus a través del Centro de monitoreo está constantemente vigilando la dinámica de este servicio, además de atender todas las sugerencias por parte de los usuarios. Así mismo esta área realiza revisiones aleatorias a las unidades y conductores en los distintos puntos de acceso y está en contacto directo con el proveedor de dicho servicio, a fin de resolver inmediatamente cualquier contingencia.

Finalmente, cabe hacer mención que, al ser notificados sobre el paro de actividades académicas presenciales debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19, se suspendió el servicio a partir del mes de abril, se reanudará cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

8. Formación integral de los estudiantes universitarios.

Lenguas extranjeras en los procesos formativos de los estudiantes.

Actualmente son 32 programas educativos los que han incorporado las asignaturas de Inglés Comunicativo en sus planes de estudio como materias obligatorias. Con el fin de atender a los estudiantes de estos 32 programas educativos, en el semestre de agosto-diciembre 2020 se ofrecieron 159 grupos de los diferentes niveles del Inglés Comunicativo, mientras que en el semestre de enero-mayo 2020 se ofrecieron un total de 294 grupos. Esto representa un total de 292 grupos de Inglés Comunicativo durante el 2020, un incremento del 48% con respecto al 2019, en el que se ofrecieron 197 grupos.

Por otra parte, de los programas educativos de pregrado que son parte de la oferta académica de la UACJ, 32 ya han incorporado los tres niveles del programa de Inglés Comunicativo en su plan de estudios, lo que representa el 47% de los programas de pregrado.

Con la finalidad de incorporar a profesores para la enseñanza del inglés con el perfil idóneo para atender la creciente demanda de cursos de inglés se contrató a 38 nuevos profesores en el semestre enero - mayo de 2020 y 11 profesores en el semestre de agosto-diciembre de 2020. Actualmente la UACJ tiene un total de 115 profesores de inglés en activo dando clases en los diferentes institutos y divisiones multidisciplinarias, a diferencia del 2019 en el que se contaba con 93 profesores. Esto equivale a un crecimiento del 24% en la planta docente, lo cual significa que en el 2020 se ha podido dar atención a 50 grupos más de inglés que representan alrededor de 1,100 estudiantes.

Durante el año 2020 se atendieron un total de 9,986 estudiantes, comparado con 7,794 alumnos atendidos en el 2019, lo cual representa un aumento del 28%. Cabe mencionar que en esta cifra se incluyen alumnos de todos los institutos y unidades multidisciplinarias, así como los grupos que toman clases directamente en el Centro de Lenguas. Considerando a la población estudiantil total de la UACJ en el primer semestre del año se atendió a casi una tercera parte del total de estudiantes, de los cuales el 83% toma la materia como curricular obligatoria dentro de sus programas y el 17% la toma como materia optativa.

Con respecto a los cursos de verano, la matrícula logró aumentar en un 6% a pesar de la contingencia sanitaria causada por el COVID-19. En el verano de 2020 se atendieron a 330 estudiantes, a comparación del 2019, en el que se atendieron 334 estudiantes.

Con el fin tener materiales didácticos que reflejen las tendencias de enseñanza del inglés y de proveer más herramientas de aprendizaje de la lengua, la Academia de Inglés Comunicativo evaluó varios materiales didácticos, y eligió una serie de textos, que además de estar a la vanguardia en lo que a la enseñanza del inglés se refiere, cuenta con una plataforma de aprendizaje en línea, que provee herramientas para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: habla, comprensión auditiva, comprensión lectora y escritura, así como para el desarrollo de la competencia lingüística a través de ejercicios interactivos de gramática y vocabulario.

Sin embargo, es importante mencionar que la información arrojada en este estudio, servirá para analizar más a fondo el proceso de adquisición del inglés de los estudiantes y hacer mejoras pertinentes en el programa, realizando ajustes en la metodología, actualizando los materiales didácticos y diseñando un programa de entrenamiento docente de acuerdo a las necesidades identificadas de los estudiantes.

Con el objetivo de asegurar que la metodología del Inglés Comunicativo se implemente de forma satisfactoria, en el mes de noviembre de 2019 se entrenaron a 42 candidatos a profesores de inglés de los

cuales 29 terminaron el curso de inducción, realizaron su clase muestra de forma satisfactoria, y fueron contratados en el semestre de enero-mayo 2020. De los 115 profesores de Inglés Comunicativo el 84% han tomado satisfactoriamente el curso de inducción de la metodología de Inglés Comunicativo. Cabe mencionar que, del resto, el 13% son profesores de las Divisiones Multidisciplinarias de Casas Grandes y Cuauhtémoc, y el 3% son profesores del Campus Norte.

Asimismo, en el período de agosto-diciembre de 2019, 76 profesores de inglés y 17 profesores de idiomas alternos se vieron beneficiados por el Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP), mejorando el flujo de la información, fortaleciendo el sistema de retroalimentación, y proveyendo información relevante sobre las áreas de mejora de cada profesor, lo cual ayuda a mejorar el desempeño de los docentes.

Por otra parte, durante el semestre de agosto-diciembre de 2019, se estructuró un programa de entrenamiento docente con base a dos criterios: 1) las áreas de oportunidad generales que se identificaron a través de las observaciones de clase que son parte del Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP), y 2) Los resultados de las evaluaciones docentes, y 3) las tendencias más actuales en la enseñanza del inglés y de la enseñanza en general. Como parte del programa de entrenamiento docente se ofrecieron cuatro cursos de entrenamiento con una duración de entre tres y cuatro horas cada uno, los cuales fueron impartidos por consultores académicos de la editorial Cambridge de manera gratuita. Cabe mencionar que 93 profesores de inglés fueron beneficiados por este programa. En el verano 2020, se capacitó a un total de 106 profesores de los diferentes programas de lenguas extranjeras en tres rubros: 1) Uso efectivo de las plataformas de enseñanza en línea: Microsoft Teams, para las clases de inglés que son parte del plan de estudios de los diferentes programas educativos, y Google Classroom para las clases de inglés comunicativo, idiomas alternos, y niños y adolescentes, que no son parte del plan de estudios; 2) Uso efectivo de la plataforma de aprendizaje de inglés Cambridge One, que es parte de los materiales didácticos del programa de Inglés Comunicativo, y 3) Uso efectivo de los libros de texto del Inglés Comunicativo.

De igual manera es importante señalar que, con el objetivo de asegurar la calidad académica del programa de Inglés Comunicativo, en noviembre de 2019 se realizó un cuestionario de satisfacción laboral con la finalidad de conocer el grado de conformidad y satisfacción de la planta docente de lenguas extranjeras. En este ejercicio participaron un total de 50 docentes del programa de Inglés Comunicativo, de los cuales 49 docentes manifestaron estar satisfechos y orgullosos de laborar como docentes en la UACJ, 33 de ellos se sienten reconocidos y valorados por su desempeño, y 48 profesores disfrutaban su trabajo. Los resultados revelaron que la mayoría de los profesores se siente satisfecho con su trabajo y que su percepción acerca de la institución es positiva.

Así mismo en el mes de noviembre, se llevó a cabo un ejercicio de consulta con docentes a través de un grupo focal con el propósito de generar propuestas que permitan fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras en la institución. Se incluyeron ocho docentes del programa de Inglés Comunicativo con diferentes perfiles, que laboran en los diferentes institutos y su experiencia oscila entre un semestre y 16 años en la universidad. Los resultados se encuentran bajo análisis con el fin de implementar mejoras que permitan aumentar la satisfacción de los docentes, mejorar la calidad académica, y disminuir el índice de rotación.

Con el propósito de ampliar la oferta académica y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que, más allá del aprendizaje de la lengua común, requieren una práctica relativa a determinadas áreas

profesionales con el fin de desenvolverse efectivamente en inglés en su campo laboral, se diseñó un programa llamado inglés para Propósitos Específicos, que incluye materias enfocadas a cinco programas educativos o departamentos académicos. Este trabajo se realizó de manera colegiada con el apoyo de la Academia de Inglés Comunicativo, y se diseñaron seis materias con sus respectivas cartas descriptivas:

- Inglés para Enfermería
- Inglés para Medicina
- Inglés para Ingeniería
- Inglés para Turismo
- Inglés para Turismo II
- Inglés para Administración y Negocios

En una primera fase, el programa de inglés para Propósitos Específicos, con sus respectivas cartas descriptivas, fue presentado ante los coordinadores de los programas involucrados y sus respectivos jefes de departamento; el cual fue recibido con aprobación. En una segunda fase, las cinco cartas descriptivas del programa fueron sometidas a revisión ante el H. Consejo Técnico, y ante el H. Consejo Académico, el cual lo aprobó por unanimidad el 19 de marzo de 2020. Así mismo, el programa fue presentado ante la Comisión de Evaluación y Diseño Curricular, y también fue aprobado.

Es importante mencionar que, a raíz de la contingencia sanitaria, se implementaron nuevos procesos que incluyen la planeación de los cursos para ofrecerse en línea, la capacitación de la planta docente con respecto al uso de las plataformas TEAMS y Google Classroom, así como la capacitación enfocada a la enseñanza del inglés en modalidad en línea, lo cual demandó un importante trabajo de gestión y coordinación con los consultores académicos de la editorial Cambridge.

Con las acciones realizadas se logró que el cien por ciento de la planta docente tuviera los conocimientos y la práctica para explotar efectivamente las plataformas de enseñanza, y así poder conservar la calidad académica de nuestros programas de lenguas.

De igual forma con el fin de evitar aglomeraciones y poner en riesgo la salud de los estudiantes de nuevo ingreso por la contingencia sanitaria causada por el COVID-19, durante el verano 2020 se logró llevar a cabo la aplicación del examen de ubicación de inglés de manera no presencial en su totalidad, ofreciéndose en modalidad en línea, pero de manera remota.

El examen de ubicación de inglés fue respondido por 5,666 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales a 873 fue necesario realizarles una entrevista en inglés vía telefónica. Esta cantidad no tiene precedentes, ya que es la primera vez que se atiende a un número tan alto de estudiantes durante este proceso. Para contextualizar, para el ingreso al semestre de enero-mayo 2020 se atendieron a 2,402 estudiantes de nuevo ingreso, por lo que la cantidad atendida para el ingreso al presente semestre representa un incremento del 135%. Lo mismo se logró para el examen de ubicación de inglés para niños y adolescentes, por lo que se puede decir que se respondió de manera rápida y efectiva, adaptando nuestros procesos para no afectar el servicio ofrecido a nuestros estudiantes.

A partir de agosto del presente año, la UACJ es reconocida como Centro Oficial Evaluador de la Certificación de Peritos Traductores por parte de la Dirección Estatal de Profesiones del Gobierno del Estado de Chihuahua. Este logro no tiene precedentes, ya que es la primera vez que se trabaja en conjunto con Gobierno del Estado en un proyecto de esta magnitud, en donde la UACJ evaluará y dictaminará que sustentantes cuentan con las competencias para obtener un certificado como perito traductor,

reconocido y avalado oficialmente por la Dirección Estatal de Profesiones del Gobierno del Estado de Chihuahua.

Movilidad estudiantil.

La movilidad estudiantil es parte fundamental de la internacionalización de la educación superior, siendo un medio para que las Instituciones de Educación Superior cuenten con egresados competitivos, con habilidades multiculturales, con capacidad de adaptación en condiciones nuevas, así como el dominio de varios idiomas. A través del trabajo conjunto entre las Dependencias de Educación Superior y las diversas Direcciones Generales este programa se fortalece, logrando su consolidación como un bastión importante en la mejora académica y contribuyendo a la internacionalización de la UACJ.

Durante el periodo que se reporta, la UACJ dio continuidad a los procesos de movilidad de sus estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional. No obstante la política institucional, la contingencia sanitaria global trastocó la planeación y operación de este importante programa de apoyo a la formación de los estudiantes, por lo que a raíz de las restricciones de desplazamiento físico fue necesario diseñar un conjunto estrategias de acompañamiento para los estudiantes que se encontraban realizando estudios en otra institución de educación superior, así como replantear los mecanismos de movilidad estudiantil para el segundo semestre del año.

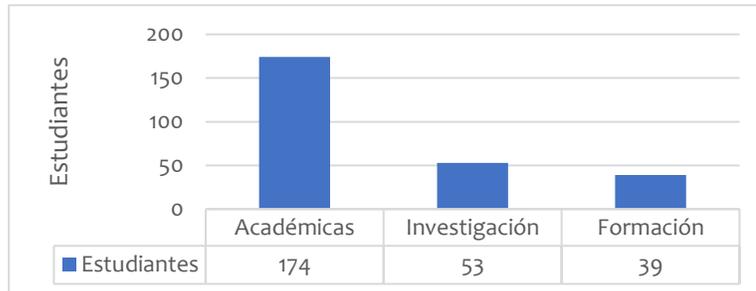
Movilidad estudiantil por tipo de estancia.

Durante este período, la UACJ contó con la participación de 266 estudiantes en estancias de movilidad estudiantil, de las cuales 174 fueron académicas, 53 de investigación y 39 de formación.

Gráfica 8.1: Movilidad estudiantil por tipo de estancia

Estudiantes UACJ

Académicas	174
Investigación	53
Formación	39
Total	266



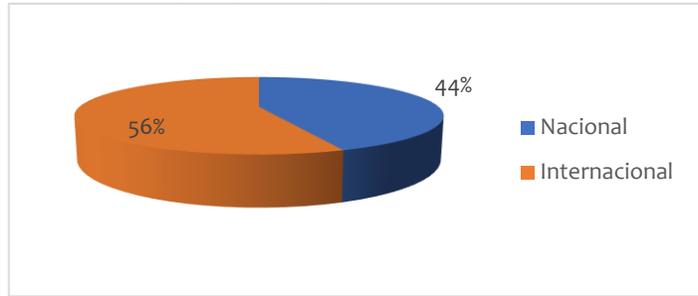
Fuente: Dirección General de Vinculación y Extensión.
Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

La representación de los estudiantes por tipo de aplicación se desarrolló de la siguiente manera: el 44% de los estudiantes se movilizó a nivel nacional y 56% a nivel internacional, teniendo un impacto significativo en la participación a nivel internacional.

Gráfica 8.2: Movilidad estudiantil por tipo de aplicación

Estudiantes UACJ

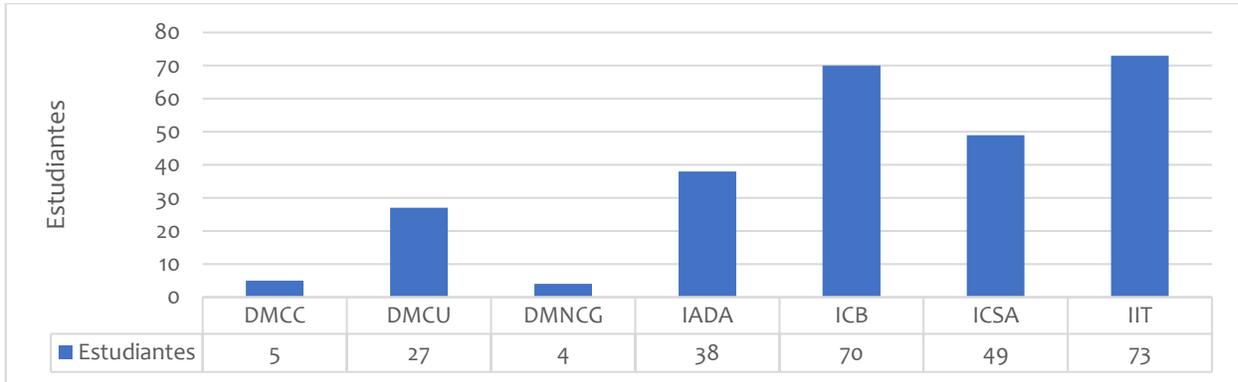
Nacional	117
Internacional	149
Total	266



Fuente: Dirección General de Vinculación y Extensión. Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Se destaca la participación de los estudiantes por Campus, el IIT con 73, ICB 70, ICSA con 49, IADA 38, la DMCU 27, la DMNCG cuatro y finalmente la DMC con cinco estudiantes.

Gráfica 8.3: Movilidad estudiantil por campus



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Parte fundamental de la Internacionalización en las IES son las Alianzas Estratégicas, las cuales permiten llevar a cabo redes de colaboración. En este caso, se contó con la participación de los estudiantes en diversos consorcios y convenios bilaterales, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 8.4 Relación de consorcios y convenios bilaterales.

Académica	174
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	6
Espacio Común de Educación Superior (ECOES)	17
Buró de Cooperación Internacional (BCI)	2
Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)	14
Diversos convenios Bilaterales	80

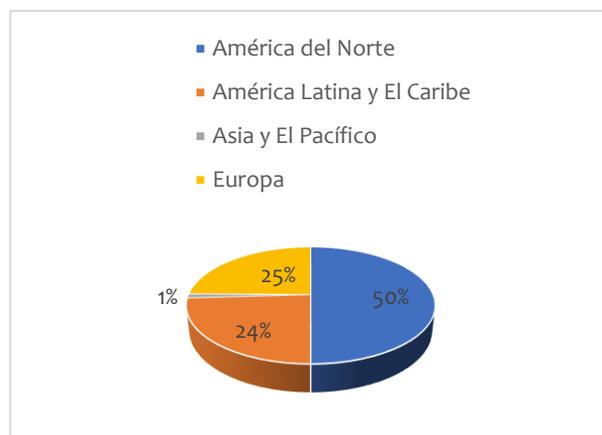
Consortio de Universidades Mexicanas (CUMex)	36
México – Francia Ingenieros Tecnología (MEXFITEC)	10
Programa de Intercambio de Latinoamérica (ANUIES-PILA)	3
Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)	6
Formación	39
Diversos Convenios Bilaterales	39
Investigación	53
Diversos Convenios Bilaterales	23
Academia Mexicana de Ciencias (AMC)	17
Programa Interinstitucional para el fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico, DELFÍN Internacional	6
Programa Interinstitucional para el fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico DELFÍN Nacional	6
UACJ Internacional	1
Total	266

Fuente: Dirección General de Vinculación y Extensión.
Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

En la aplicación por región, se observa el 50% de los estudiantes realizó estancia en América del Norte, el 24% en América Latina y el Caribe, el 25% en Europa y el 1% en la región de Asia y El Pacífico.

Gráfica 8.4: Estudiantes de movilidad por región

Región	Estudiantes
América del Norte	133
América Latina y el Caribe	64
Asia y El Pacífico	3
Europa	66
Total	266



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Al momento se cuenta con un avance en metas PIDE de lo siguiente: en estancias académicas el 28.11 %, en estancias de investigación un 26.02%, en estancias de formación un 36.95%.

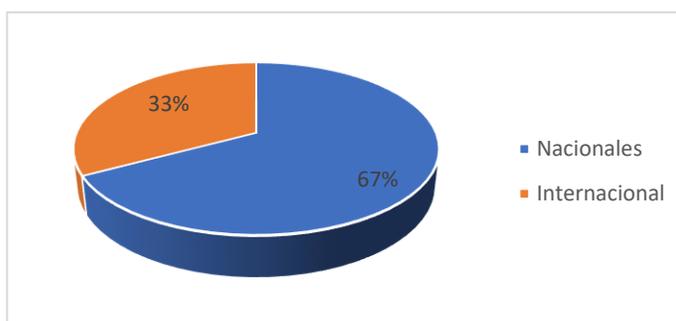
Estudiantes visitantes a la UACJ.

La Internacionalización en casa, se fortalece con el programa de estudiantes visitantes, el cual permite una interacción con personas de otros países, fortaleciendo la multiculturalidad.

En este período contamos con 67 estudiantes visitantes a la UACJ. De los cuales, el 37% realizó una estancia académica en la UACJ y el 63% se incorporó a proyectos de investigación con docentes investigadores de la institución. Así mismo, 46 de los estudiantes provenían de Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación nacionales y 21 internacionales. Al momento se cuenta con un avance del 56.52 % en metas PIDE.

Gráfica 8.5: Estudiantes por tipo de aplicación

Tipo de estancia	Número de estudiantes
Académica	25
Investigación	42
Total	67



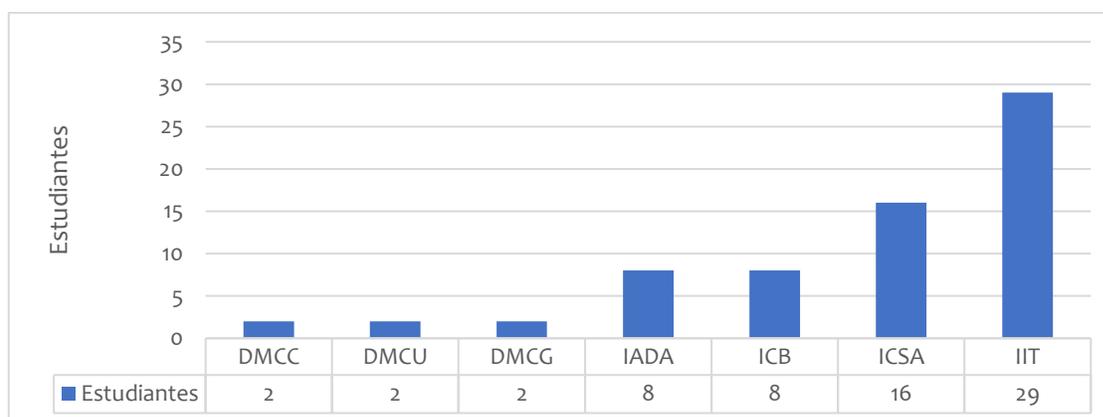
Fuente: Dirección General de Vinculación y

Extensión.

Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Destacando la participación de los estudiantes por campus, observamos que en el IIT participaron 29 estudiantes, en el ICSA 16, el ICB 8 y el IADA con ocho estudiantes cada uno y las Divisiones Multidisciplinarias tuvieron la participación de dos estudiantes por campus.

Gráfica 8.6: Estudiantes visitantes por campus



Fuente: Dirección General de Vinculación y Extensión.

Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Acompañamiento integral a los estudiantes movilizados a nivel nacional e internacional.

Es importante comentar que durante la contingencia sanitaria se encontraban en estancia 82 estudiantes, 69 estudiantes participando en estancias académicas, 12 estudiantes de formación, uno de investigación, además se recibieron a 14 estudiantes de intercambio (visitantes) 12 internacionales y dos nacionales, en total 96 estudiantes movilizados.

La contingencia sanitaria mundial por motivo del COVID-19 ocasionó que, a partir de la tercera semana de marzo, la UACJ iniciara con actividades enfocadas al seguimiento del cuidado de la salud e integridad física y emocional, tanto de los estudiantes de la UACJ que se encontraban en estancia en diferentes partes del mundo, como de los estudiantes visitantes.

Las acciones de seguimiento realizadas desde esa fecha se describen a continuación.

Seguimiento a estudiantes UACJ que se encontraban realizando estancias académicas, de formación e investigación en diferentes partes del mundo.

- Se envió un comunicado a todos los estudiantes UACJ, en primer lugar, para conocer cómo se encontraban y con recomendaciones del cuidado de su salud con base en la información emitida por las embajadas, consulados e IES del país donde se encontraban.
- En consenso con la IES destino se recomendó a los estudiantes que no regresaran

debido a que había más riesgo en el traslado, sin embargo, la decisión quedaba a consideración de los estudiantes y de sus familias.

- Se realizaron notificaciones constantes a las Embajadas de México en los países donde se encontraban los estudiantes a quienes se envió el nombre, número de pasaporte y datos de contacto de los estudiantes, así mismo se mantuvo la comunicación con los responsables de estas Instituciones vía correo y teléfono.
- Se mantuvo comunicación constante con las IES nacionales e internacionales para conocer el estado académico y de salud de los estudiantes, seguimiento de las indicaciones sobre la cancelación de actividades presenciales, las estrategias que seguirían en caso de suspensión de clases.
- En conjunto, las Instituciones que conforman la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, A.C. (AMPEI) y a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se realizaron **gestiones ante la Secretaría de Relaciones Exteriores para la repatriación de los estudiantes** que decidieron regresar durante contingencia y en la medida en que se fueron programando los vuelos, logrando el retorno exitoso de los estudiantes con excepción de tres de ellos que decidieron ampliar la estancia durante un semestre más en los países de Taiwán, Corea del Sur y Argentina.
- Se llevaron a cabo reuniones virtuales de manera periódica con todos los estudiantes internacionales organizado por región y/o país, realizando el registro de:
 - (a) Su estado de salud
 - (b) Requerimientos de apoyo psicológico

(c) Requerimientos académicos

(d) Decisión de regresar o permanecer en la estancia.

- En el caso de las estancias nacionales se tuvo comunicación por teléfono y mensajería digital.
- La mayoría de los estudiantes en estancia nacional regresó concluyendo a distancia, por el contrario, el 80% de los estudiantes internacionales decidieron permanecer en sus lugares de estancia y concluir de manera virtual, enfrentando con responsabilidad la contingencia sanitaria y con compromiso sus actividades académicas.
- El programa de Psicología de la UACJ y las instituciones de destino de los estudiantes se les proporcionó apoyo o seguimiento psicológico durante o al regreso de su estancia.
- Se dio seguimiento personalizado a los estudiantes que durante la estancia decidieron volver, apoyándoles con información sobre restricciones de fronteras, vuelos, recomendaciones en el cuidado de su salud desde su salida hasta su llegada a la Ciudad.
- Se generó un reporte con la información de los estudiantes sobre su vuelo de regreso, fecha, aerolínea, número de vuelo y datos de seguros de gastos médicos para cualquier caso de emergencia.
- Consulta constante sobre vuelos de repatriación en las redes sociales de todas las embajadas donde se encontraban estudiantes UACJ para informarles de manera inmediata sobre fechas, costos y apoyarlos para el registro en caso de que quisieran volver.
- Se reenvió información recibida de las embajadas con recomendaciones de cuidado de salud, vuelos de repatriación y cualquier información importante para los estudiantes.
- Comunicación oportuna con coordinadores de programa, jefes de departamento y directores de instituto sobre la situación que prevalecía en cada momento con los estudiantes.
- Ante la necesidad de retornar por motivos de salud, se gestionaron apoyos económicos para el regreso de los estudiantes que así lo solicitaron, resalta el compromiso institucional con el estudiante visitante comprometido medicamente hasta lograr el retorno a su país de origen.
- Institucionalmente se cumplió con el depósito de la beca a los estudiantes. Ante el cierre de fronteras y la imposibilidad de retornar se gestionó con las IES receptoras la ampliación de la beca durante el período que fuera necesario y se ofreció reciprocidad con los estudiantes de intercambio de la UACJ (visitantes).

Seguimiento a estudiantes visitantes

De lo estudiantes visitantes que se recibieron en el semestre 2020-1 los nacionales regresaron inmediatamente a sus lugares de origen y los internacionales permanecieron hasta finalizar la estancia, en ambos casos los estudiantes concluyeron exitosamente su estancia en línea, gracias al programa de continuidad académica. En este rubro se emprendieron las siguientes acciones:

- Una vez iniciada la contingencia sanitaria se emitió un comunicado para que los estudiantes de intercambio siguieran todas y cada una de las recomendaciones sanitarias, tanto de la UACJ como de las autoridades de salud.

- Se envió de inmediato un comunicado a las embajadas de sus países de origen la información y datos de contacto de los estudiantes para que se les proporcionara de manera puntual información migratoria y/o vuelos de repatriación.
- Se mantuvo comunicación constante con las IES de origen de los estudiantes para informar sobre el estado de salud y avance académico.
- Se llevaron a cabo reuniones periódicas con los estudiantes de intercambio para darles seguimiento académico, sobre su cuidado de salud físico y psicológico.
- Se les apoyo con orientación sobre sus vuelos de regreso y se les dio seguimiento hasta la llegada a sus hogares.

Es importante señalar que, durante el período de la contingencia sanitaria, la UACJ asignó recursos propios de carácter extraordinario para apoyar económicamente a los estudiantes que se encontraban realizando actividades de movilidad, lo anterior como complemento al apoyo originalmente comprometido. Asimismo, solidariamente se apoyó a estudiantes extranjeros que se encontraban realizando actividades académicas de movilidad en la institución y que por motivo del cierre de las fronteras tuvieron que alargar su estancia.

Implementación de nuevos programas y adhesión a nuevos consorcios para facilitar el trabajo académico a través de entornos digitales.

Debido a la contingencia sanitaria, las Instituciones de Educación Superior a nivel mundial se plantean establecer nuevas formas de enseñanza aprendizaje. En el caso de la Cooperación y la Internacionalización, la mayoría de las IES nacionales e internacionales han incorporado programas de internacionalización en casa e internacionalización del currículo, los cuales incluyen programas virtuales.

Estancias de investigación virtuales durante el verano 2020

Las estancias de investigación presenciales para el verano de los diversos consorcios como el Programa Delfín, la Academia Mexicana de Ciencias, el Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte, se cancelaron, generándose estrategias para llevarse a cabo de manera virtual si la naturaleza de la estancia lo permitía. De esta forma, participaron 63 estudiantes 30 pertenecen a la UACJ y 33 visitantes asesorados por 18 docentes investigadores de la institución.

Incorporación a nuevos consorcios y programas de movilidad virtual

La pandemia sin duda abrió horizontes para incluir nuevos programas, innovar en modalidad e incorporarse a consorcios. Se incursionó en el programa de movilidad virtual en estancias académicas como son ANUIES-PILAvirtual, el programa de e-movies de la Organización Universitaria Interamericana y el programa de la University of Asia and the Pacific UMAP, en dónde la UACJ se oferta dentro de las convocatorias virtuales.

Para el semestre de agosto-diciembre del 2020 se cuenta con una convocatoria de movilidad virtual para estudiantes UACJ y visitantes, la convocatoria está dirigida a estudiantes de licenciatura y posgrado que deseen cursar materias en línea por un semestre académico en alguna Institución de Educación Superior (IES) nacional o internacional de convenio durante el primer período del 2021.

EMovies

El **Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (eMOVIES)** de la OUI ofrece una visión alternativa a los modelos de movilidad tradicional para la promoción del intercambio académico en educación superior, permitiendo a

los estudiantes la oportunidad de cursar materias en modalidad virtual o a distancia ofrecidas por otras instituciones miembro de la OUI en países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela.

Todas las actividades y la oferta académica eMOVIES es 100% virtual. Los estudiantes podrán participar en un máximo de dos (2) cursos o materias por sesión académica en alguna de las instituciones destino disponibles que complemente la carga de materias que llevarán en UACJ.

PILAVirtual

Promueve el intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado en modo virtual, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral, y permitir el logro de una visión internacional en su formación universitaria. Además, busca promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación académica entre Colombia, México y Argentina.

University of Asia and the Pacific

El **consorcio de UMAP** implementó el programa de movilidad virtual el cual permite a estudiantes de las Instituciones de Educación Superior miembros del consorcio tomar cursos en línea ofertados en las Universidades, la UACJ también ofertó cursos en línea para estudiantes visitantes de este consorcio. En el programa piloto de movilidad virtual ofertado para el semestre agosto – diciembre del 2020 se cuenta con seis estudiantes participando en movilidad virtual en programas del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte de la UACJ.

9. Colegiación de la investigación en la institución.

Actualmente la UACJ cuenta con un total de 72 **Cuerpos académicos (CA) reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)**.², un programa de desarrollo estratégicamente planteado con el objeto de fortalecer la vida colegiada de los profesores de tiempo completo (PTC), fomentar y elevar la generación y divulgación del conocimiento e, indirectamente, consolidar la calidad de la educación superior de nuestro país.

En los 72 CA registrados participan un total de 358 profesores de tiempo completo, es decir, el 41,33% de la planta docente de tiempo completo de la UACJ (con corte de agosto 2020); desarrollando 151 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

A fecha de agosto de 2020, de los 72 CA vigentes, 42 CA están en estado de CAC (58.33%), 29 son CAEC (40.28%), mientras que en el nivel de CAEF solo existe un CA, equivalente al 1.39% de los CA en total. Asimismo, dos son los CAC que ya han obtenido su reconocimiento como Cuerpo Académico Definitivo

² Un CA se define como un grupo de profesores de tiempo completo (PTC) que trabajan colegiadamente en aras de compartir, nutrir y fortalecer una o varias Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC). Desde sus orígenes los CA se clasifican en tres niveles: Cuerpo Académico En Formación (CAEF), Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC) y Cuerpo Académico Consolidado (CAC).

(CAD), el CAD UACJ-CAC-30 “Estudios Literarios y Lingüísticos” y CAD UACJ-CAC-43 “Historia, Sociedad y Cultura Regional”.

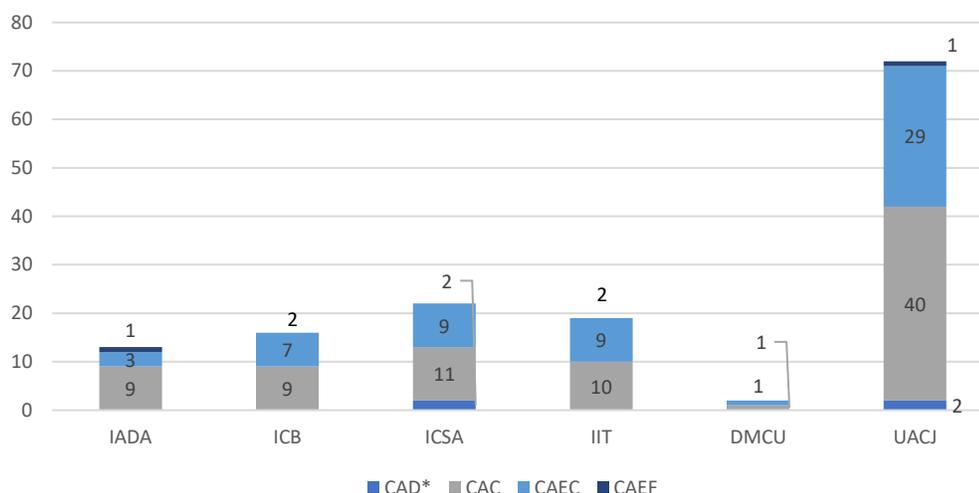
En resumen, el 98.6% de los CA adscritos a la UACJ ya han alcanzado un exitoso estado y/o estatus de consolidación. Cifra significativa, si la comparamos con el 97% de CA con grado de Consolidación en octubre de 2018.

Tabla 9.1: Registro actual de cuerpos académicos por DES y grado de consolidación 2020.

DES	CAD*	CAC	CAEC	CAEF	Total
IADA		9	3	1	13
ICB		9	7		16
ICSA	2	11	9		22
IIT		10	9		19
DMCU		1	1		2
UACJ	2	40	29	1	72

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica, PRODEP, agosto 2020. *Dos Cuerpos Académicos desagregados de los CAC, que han alcanzado su nivel de definitividad.

Gráfica 9.1: Registro actual de cuerpos académicos (CA) por DES y grado de consolidación 2020.



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica, consultado en: PRODEP, mayo 2020. *Dos Cuerpos Académicos desagregados de los CAC, que han alcanzado su nivel de definitividad.

Es pertinente destacar que actualmente el 26,38% de los CA-UACJ se encuentran en proceso de evaluación, es decir, 19 CA de 72 (7 CAC de los 41 existentes en la UACJ (17%) y 12 CAEC de los 30, equivalente a un 40%.

Ahora bien, el éxito de la consolidación de los cuerpos académicos no solo se relaciona con la excelente labor colaborativa que ha venido desempeñando la comunidad académica, sino también por la política de seguimiento implementada institucionalmente bajo dos directrices. Por un lado, conforme al seguimiento y las asesorías de los CA durante los procesos de evaluación y por otra, por la estrategia de pre-registro interno de aquellos grupos de PTC interesados en cultivar colegiadamente determinadas líneas de investigación. Colectivos, registrados inicialmente como Cuerpos Académicos de Registro Interno (CARI)

que, se presentan a convocatoria una vez alcanzan un escenario de estabilidad y factibilidad crecimiento seguro relativo a tres factores principalmente: trabajo colegiado y empatía entre sus propios miembros, niveles de habilitación de calidad y producción colegiada.

La administración actual inició con un total de 29 CARIS, aglutinando un total de 135 miembros en torno a 72 LGAC. Como meta institucional se estableció “Reducir el índice de Cuerpos Académicos de Registro Interno (CARI) con un histórico mayor a un año a través de su promoción como CAEC en un 5% así como, evaluar la pertinencia de su permanencia de aquellos con bajo nivel de productividad.” Bajo esta tesitura, se llevan a cabo varias acciones como: (1) Formalizar la baja de CARI inactivos. (2) Promocionar a aquellos PTC interesados a incorporarse a la vida colegiada de CA antiguos. (3) Promocionar el registro de CARI con un alto potencial de éxito en el Programa PRODEP. De lo que ha resultado el fortalecimiento de 23 CARIS al mes de junio del presente año.

Es importante mencionar que durante el período que se reporta se asesoró, promocionó y acompañó la incorporación de 27 PTC a cuerpos académicos; 14 de ellos formaron 4 CA nuevos (obteniendo el grado de 1 CAEF, 2 CAEC y 1 CAC) y 3 PTC se incorporaron a CA antiguos. Con lo cual, la meta inicialmente planteada de promocionar a un 5% de CARI como CAEC, ya se logró. No obstante, como nueva meta institucional, se plantea promocionar el reconocimiento de 2 CARI frente a PRODEP al año. En la reciente convocatoria de septiembre 2020, se presentarán a evaluación los CARI: “Competencias Informacionales Para la Vida Académica y la Ciudadanía Digital” y “Gobernanza, Políticas Públicas y Procesos de Justicia”.

En suma, a agosto de 2020, se contabilizaban un total de 23 CARI mediante los cuales se cultivan 56 LGAC a manos de 93 integrantes de la comunidad universitaria, de los cuales, 81³ son profesores de tiempo completo equivalente al 9.74% de la planta actual de PTC. De los 23 CARI, 5 están en DMCU (21.74%) con 14 PTC, 2 en IADA (8.70%) con 8 PTC, 2 en ICB (8.70%) con 11 PTC, 8 en ICESA (34.78%) con 29 PTC y 6 en IIT (26.09%) con 19 PTC.

Tabla 9.2: Cuerpos académicos con registro interno vigentes

Núm.	DES	Año de registro	Nombre de CARI	LGAC	Integrantes			
					Adm	PH	PTC	Total
1	DMCU	2017	Grupo Interdisciplinario de Investigación y Desarrollo en Sistemas Automotrices (GIIDSA)	3		1	6	7
2		2017	Computación integrativa	3			3	3
3		2018	Gerontología	1	4	1	1	6
4		2018	Talento, Competencia Lingüística y Competencia Literaria	2			3	3
5		2020	Gestión de la Innovación	3			3	3
6	IADA	2017	Estudios del Patrimonio Urbano, del Territorio y Cultura	2			4	4
7		2018	Filosofía y Construcción del Espacio	2			4	4
8	ICB	2017	Farmacobiología e Inflamación	4			4	4
9		2018	Ciencias de la Actividad Física y Rendimiento Deportivo	1			7	7
10	ICSA	2015	Política Social y Desarrollo Humano	2			3	3
11		2016	Derecho Público, Derechos Humanos y Políticas Públicas	3			3	3

³ Aunque en la tabla 2 se indican 86 PTC trabajando en un CARI, son 81 ya que, cinco PTC participan activamente en dos CARI simultáneamente.

12		2017	Competencias Informacionales Para la Vida Académica y la Ciudadanía Digital	2			4	4
13		2017	Etnografía, Vida Cotidiana y Masculinidades	4			4	4
14		2017	Gestión Sustentable del Turismo	3			3	3
15		2017	Psicología Cognitiva	2			5	5
16		2018	Gobernanza, Políticas Públicas y Procesos de Justicia	3			3	3
17		2019	Estudios en Políticas Públicas	3	1		4	5
18	IIT	2013	Comunicaciones y Redes de Computadoras	2			4	4
19		2013	Matemática Educativa	1			5	5
20		2013	Sistemas Embebidos	3			5	5
21		2016	Energías Renovables y Eficiencia Energética	2			2	2
22		2018	Investigaciones Biomédicas (CAIB)	3			3	3
23		2018	Sistemas Eléctricos, Computacionales y de Control	2			3	3
Totales				56	5	2	86	93

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

A manera de conclusión puede comentarse que las diversas modalidades de apoyo ofrecidas por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, son la base para el diseño de las diferentes estrategias que la institución gestiona para incentivar y propiciar estados de competitividad y productividad académica. A lo largo del presente año, la UACJ ha proseguido en su labor de nutrir el fortalecimiento de la comunidad académica de manera transparente, reconociendo su producción de calidad y ofreciéndole un acompañamiento personalizado en procesos tan dispares como: la gestión y administración de recursos, y la rendición de cuentas, la mejora en su habilitación académica y la evaluación y el reconocimiento de su capacidad, tanto a nivel individual como de cuerpo académico.

Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad.

La preocupación institucional por generar nuevo conocimiento en beneficio de la sociedad, se refleja en la participación de los docentes en proyectos de investigación. En el período que se informa se concluyeron 20 proyectos, mismos que recibieron financiamiento por un monto de \$13,293,720.00 para desarrollar sus actividades.

Aunado a lo anterior, actualmente la UACJ cuenta con 27 propuestas de investigación, de las cuales 23 que fueron evaluadas satisfactoriamente: 16 fueron respaldadas financieramente por el CONACYT, tres por instituciones extranjeras y el resto por instituciones nacionales. El detalle de los montos asignados se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 9.3: Proyectos con financiamiento externo aprobados 2019-2020

Financiamiento	Total
<i>Conacyt (diversas convocatorias)</i>	20
<i>Otras nacionales</i>	4
<i>Extranjeras</i>	3
Total de proyectos	27

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ, Coordinación de Investigación

A la fecha, se administran 27 proyectos de investigación financiados externamente: seis del IADA, tres del ICB, seis del ICSA, 11 del IIT y uno que es desarrollado institucionalmente.

Tabla 9.4: Proyectos vigentes y monto de financiamiento por instituto

Instituto	Cantidad	Financiamiento
IADA	6	\$3,288,435.00
ICB	3	\$2,916,877.00
ICSA	6	\$2,470,255.20
IIT	11	\$15,203,819.00
Institucional	1	\$750,000.00
Total	27	\$24,629,386.20

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ, Coordinación de Investigación.

De los proyectos vigentes, el Gobierno Federal a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se mantuvo como la principal fuente de financiamiento. Otras fuentes de financiamiento fueron el Gobierno Municipal de Ciudad Juárez, Gobierno del Estado a través del Instituto Chihuahuense de las Mujeres y Empresa SOFI-Chihuahua, *International Development Research Center*, Asociación Civil Transciende en el Futuro, Universidad de Texas en El Paso (UTEP), Universidad de California en Berkeley (Proyectos PIMSA), UTEP-USDA, y de *Texas Commission on Environmental Quality*. La tabla siguiente presenta el detalle de los proyectos de investigación realizados al interior de los institutos, especificando el fondo de los recursos asignados a los mismos.

Tabla 9.5: Proyectos de investigación vigentes por instituto y por fondo de financiamiento

DES	Fondo	Título
IADA	Gobierno Municipal de Juárez	Estado actual de la vivienda desocupada en la zona sur oriente del municipio de Juárez
IADA	CONACYT-Ciencia básica	Del régimen estético de la exclusión-negación, a las trayectorias sensibles de la memoria: experiencia biográfica juvenil en el mercado sexual en Ciudad Juárez, México
IADA	CONACYT – FORDECYT- 2019-1 Proyectos de investigación e incidencia en el conocimiento y la gestión en cuencas del ciclo socio-natural del agua para el bien común y la justicia ambiental	Bases para la gobernanza y la gestión sustentable e integral del agua en la cuenca Laguna de Bustillos 305192
IADA	International Development Research Centre - Programa “Gendered Design in Steam for Lmics”	<i>Rethinking Design through against gender violence, ensuing the New Urban Agenda: Case Study, Ciudad Juarez, Mexico</i>
IADA	CONACYT - Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica.	Fortalecimiento de la Maestría en Arquitectura de la UACJ, para garantizar su permanencia en el PNPC-CONACYT
IADA	CONACYT - Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica.	Fortalecimiento de los programas de Posgrado reconocidos con nivel "Reciente Creación" por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación en el estado de Chihuahua
ICB	CONACYT-Ciencia básica	Interacciones específicas e inespecíficas entre proteínas y proantocianidinas
ICB	CONACYT - Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a	Fortalecimiento del programa de Maestría en Ciencia Animal de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para la consolidación

	la Investigación Científica y Tecnológica.	en el siguiente nivel del programa Nacional del Posgrados de Calidad
ICB	CONACYT - Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica.	Apoyo al fortalecimiento académico-científico del Programa de la Maestría en Ciencias Odontológicas a través de la generación de Recursos Humanos con perfiles de calidad
ICSA	CONACYT-INMUJERES	Hostigamiento y acoso sexual en el espacio universitario. Formas, abordajes y percepciones: estableciendo las conexiones para su atención, prevención, y sanción.
ICSA	Asociación Civil Trasciende en el Futuro	Estudio: Impacto de los Centros de Bienestar Infantil en el desarrollo integral del menor
ICSA	UTEP UC BERKELEY (PIMSA)	Militarization and HIV Risk Vulnerability among U.S.-Mexico Border Immigrants
ICSA	CONACYT – Convocatoria para proyectos de acceso universal al conocimiento ante la emergencia COVID-19	Una estrategia multimodal de bienestar ante el COVID-19 para niños en poblaciones en riesgo: Desarrollo de habilidades de resiliencia, optimismo y manejo de emociones.
ICSA	CONACYT – FORDECYT 2019-08 -Para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia orientados al fomento de la lectoescritura como estrategia para la inclusión social.	Rutas literarias en la frontera
ICSA	CONACYT - Apoyo para congresos, convenciones, seminarios, simposios, exposiciones, talleres y demás eventos relacionados con el fortalecimiento del sector de CTI	IV Coloquio Internacional de las Culturas del Desierto
IIT	CONACYT-Ciencia básica	Magnetoresistencia en microfibras nanoestructuradas de MnFe ₂ O ₄
IIT	UTEP-USDA	<i>Sustainable water resources for irrigated agriculture in a desert river basin facing climate change and urban growth: from characterization to solutions</i>
IIT	CONACYT - Fronteras de la Ciencia	Modelado del estrés laboral, obesidad y molestias musculoesqueléticas para generar estrategias de desarrollo humano y organizacional
IIT	CONACYT-Ciencia básica	Estudio del efecto magnetocalórico asociado a la transformación magneto-elástica en aleaciones Rh-Fe y Mn-Cr-Sb
IIT	CONACYT-Ciencia básica	Optimización de piezoeléctricos ecológicos por medio del monitoreo in situ de la viscosidad uniaxial
IIT	CONACYT-Ciencia básica	Biosensor para la detección temprana y seguimiento a tratamiento de cáncer de mama
IIT	CONACYT - Atención a Problemas Nacionales	Fabricación de celdas solares flexibles a baja temperatura para producción de energía, como modelo de dispositivos desarrollados en el estado de Chihuahua
IIT	CONACYT-Ciencia básica	Diseño y fabricación de biomateriales para aplicaciones cardiovasculares
IIT	CONACYT-SENER-CIMAV	Estudio para el control de la calidad del biogás y análisis de ciclo de vida de la producción de energía eléctrica
IIT	Texas Commission on Environmental Quality	Low-Cost Air Sensor Study in the Paso del Norte
IIT	CONACYT - Apoyo para congresos, convenciones, seminarios, simposios, exposiciones, talleres y demás eventos relacionados con el fortalecimiento del sector de CTI	Congreso sobre el uso de tecnología para el manejo de agua potable en Centros Urbanos

UACJ	Gobierno del Estado a través del Instituto Chihuahuense de las Mujeres	Prevención del embarazo adolescente con perspectiva de género
------	--	---

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ, Coordinación de Investigación.

Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento.

En el periodo del informe se gestionaron 17 solicitudes de propiedad industrial ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), 9 fueron patentes (8 IIT, 1 IADA); 3 diseños industriales (1 IADA, 2 IIT); 1 dibujo industrial (IIT) y 4 modelos de utilidad (1 IADA, 3 IIT). La tabla siguiente detalla la información de las gestiones de acuerdo al tipo de gestión e instituto de adscripción del o los investigadores.

Tabla 9.5: Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales gestionados

Tipo de gestión	IIT	IADA	Total
Patentes	8	1	9
Modelos de utilidad	3	1	4
Diseños industriales	2	1	3
Dibujo industrial	1	-	1
Solicitudes gestionadas	14	3	17

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Investigación.

Centros y observatorios de investigación.

La UACJ cuenta con centros y observatorios de investigación que proporcionan servicios de asesoría y apoyo a los sectores gubernamental, social, privado y académico. Con el fin de fortalecer las actividades dirigidas a las necesidades del entorno, consolidar líneas de investigación, formar recursos humanos y crear condiciones para su adecuado funcionamiento se elaboró, en conjunto con las Direcciones de los Institutos, los procedimientos para la apertura y operación de estos Centros y Observatorios de Investigación.

En la actualidad la UACJ cuenta con dos observatorios: de Salud Urbana Binacional (ICB) y de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez (ICSA). En cuanto a Centros de Investigación se dispone de 11: dos en el IADA Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables y Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva, Digitalización 3D y Tomografía Computarizada; cuatro en el ICSA: Centro de Investigaciones Jurídicas, Centro de Investigaciones Sociales, Centro de Investigación Educativa, Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales, estos dos últimos se encuentran en su etapa inicial; cuatro en el IIT: Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información, Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Aplicada, Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software y Centro de Investigación y Geociencia, uno en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc: Centro de Estudios Territoriales.

Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación.

Adicionalmente a los centros y laboratorios de investigación antes mencionados, cada uno de los cuatro institutos de la cuenta con la infraestructura y equipo necesario para desarrollar investigación pertinente.

En el ICSA se cuenta con el Laboratorio Problemas Estructurales de la Economía Mexicana y dos clínicas con cámaras de Gessell. En el IADA se cuenta con siete laboratorios: Laboratorio de Patrimonio Urbano y Arquitectónico, Laboratorio de Análisis Urbano Territorial, Laboratorio de Diseño Ergonómico de Productos, Laboratorio de Iluminación, Laboratorio de Materiales, Laboratorio de Prototipos y Digitlab, y dos talleres: Taller de Arte Múltiple y Taller de Gráfica Digital). En el ICB se cuenta con 39 laboratorios y seis clínicas, todos ellos para el desarrollo de la investigación y formación de personal, esto último con práctica directa y atención de pacientes. En el IIT se tienen 49 laboratorios y en la DMCU 22 laboratorios, cuatro talleres de Fotografía, Serigrafía, Soldadura y Maquetas, una clínica con cámara de Gessell, un centro de simulación de negocios, un aula de habilidades motrices y una sala de juicios orales.

Tabla 9.6: Infraestructura de apoyo a la investigación y docencia por DES

DES	Departamento académico	Laboratorio	Otra infraestructura de apoyo a la investigación	Total
IADA	Arquitectura	2	-	9
	Diseño	5	2	
ICSA	Ciencias Sociales	1	2	3
ICB	Estomatología	3	4	45
	Ciencias de la Salud	6	1	
	Ciencias Químico Biológicas	25	-	
	Medicina Veterinaria	5	1	
IIT	Física y Matemáticas	21	-	49
	Ingeniería Eléctrica y Computación	11	-	
	Ingeniería Civil y Ambiental	6	-	
	Ingeniería Industrial y Manufactura	11	-	
DMCU	Multidisciplinario	22	8	30
Total		118	18	136

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Actualización de normatividad en materia de investigación.

Contar con una adecuada normatividad es vital para promover una mayor creación y generación de conocimiento en la universidad, en este sentido se actualizó el Reglamento de Investigación Científica y se creó el Reglamento del Comité de Ética en la Investigación que sustituye al Reglamento del Comité Institucional de Bioética. Adicional a esto se crearon los procedimientos para abrir y operar centros, laboratorios y observatorios de investigación científica.

Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades.

La UACJ tiene como uno de sus objetivos estratégicos el potenciar el impacto de la creación artística como un impulso al mejoramiento de vida de las comunidades a través del desarrollo de proyectos de investigación vinculados a las bellas artes. Por su propia naturaleza, el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte es la dependencia académica que cuenta con líneas de generación y aplicación del conocimiento que permiten la realización de proyectos de investigación y generación de productos que inciden en la comunidad.

Como ejemplo de lo anterior, durante el periodo bajo análisis se realizó en el Departamento de Diseño el proyecto “El color como agente transformador en los espacios urbanos en Ciudad Juárez”; en donde se

intervinieron alrededor de 1,160 m² de superficie a través de pintura participativa en el Barrio Bellavista, con lo cual se benefició a los 5,200 residentes del barrio. Por parte, en el Departamento de Arte, se desarrolló el proyecto *Border Tuner/Sintonizador Fronterizo*, con una instalación de arte público y participativo cuyo objetivo fue detonar conversaciones transfronterizas y reflexiones transnacionales. Asimismo, *The Remix Room: Exhibición de Arte Individual y Estancia Académico*, cuyo objetivo es presentar al Remix como una herramienta de creación e investigación basada en la práctica artística. Hubo gran presencia de la UACJ mediante estos eventos, así como en los dos conciertos que se ofrecieron como parte de la creación de los músicos: se realizó el Concierto Interactivo 2.0 en octubre 2019, único en la región por su interactiva dinámica y el Concierto de Solistas en noviembre 2019 fue realizado mediante la clase de Orquesta con la participación de alumnos como solistas. A su vez los docentes de tiempo completo del Programa de Música participaron en *JRZ Superhéroes* con arreglos del Mtro. Darío Escobedo, una creación artística que revive al superhéroe que se lleva dentro.

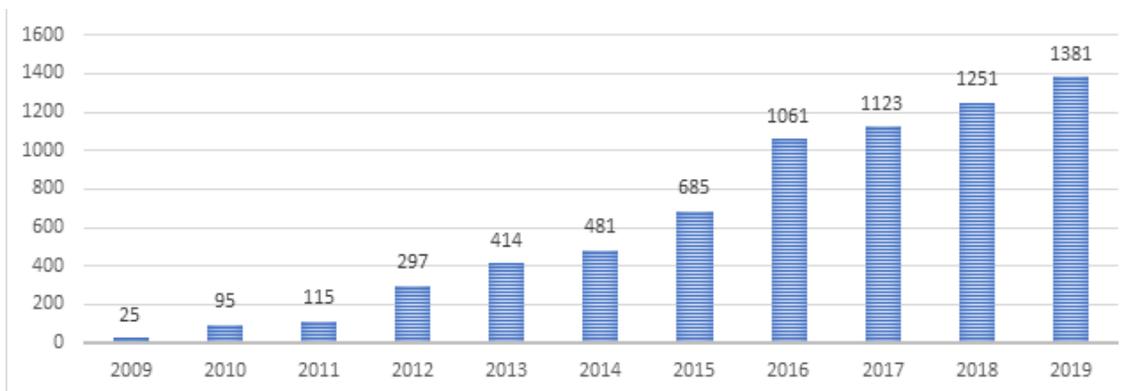
10. Fortalecimiento de la vinculación.

La UACJ comprometida con la excelencia académica entiende como valor fundamental de su quehacer institucional la pertinencia de sus funciones y de los servicios ofrecidos a la comunidad; siendo la vinculación un elemento sustantivo para asegurar la pertinencia de la formación de los estudiantes. Dentro de las estrategias de vinculación que se han venido impulsando de manera continua, se encuentran las prácticas profesionales y las visitas a las empresas realizadas por los estudiantes universitarios.

En lo que respecta a las prácticas profesionales se registró la participación de 1381 estudiantes. Por lo cual se lleva un 29% de avance hacia la meta proyectada al 2024, 77 practicantes pertenecen al IADA, 140 al ICB, 238 al ICESA, 567 al IIT, 349 a DMCU, nueve a la DMC y uno a la DMNCG. Se cuenta con el registro de 188 empresas y se han compensado económicamente a 405 estudiantes por la cantidad total de \$18,390,925.33 pesos. Generando estrategias para una vinculación efectiva, se realizaron los eventos: Trabaja en Google México con 536 asistentes de todos los institutos, gracias a la tecnología se contó con transmisión remota; también el foro: Realidad de prácticas profesionales en la UACJ, en el marco de la semana de Ingeniería en Ciudad Universitaria, atendiendo a 84 alumnos. Durante la contingencia sanitaria y con el firme objetivo de dar continuidad a la formación integral de los estudiantes, en convenio con empresas interesadas se crearon estrategias para migrar la práctica a la modalidad “trabajo en casa” cuando la naturaleza de la actividad lo permite, publicándose 30 oportunidades de inserción.

Gráfica 10.1: Registro histórico 2009 – 2019

Total de practicantes 6,928



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Subdirección de Vinculación.

Por su parte con la misión de fortalecer la formación académica de los estudiantes por medio de la explicación y observación directa, así como conocer los procesos productivos, operacionales, y la cultura organizacional de las empresas, se programan visitas al sector externo. Adicionalmente, se realizan recorridos y se participa en talleres, pláticas y/o conferencias impartidas por gerentes o personal directivo.

Vinculación con egresados

Los egresados de la UACJ son considerados parte importante de la institución, por lo que se mantiene un contacto permanente para brindarles información sobre programas y servicios universitarios de los cuales pudieran beneficiarse, así como para conocer las necesidades que enfrentan los egresados en el proceso incorporación al mercado laboral y de desarrollo profesional.

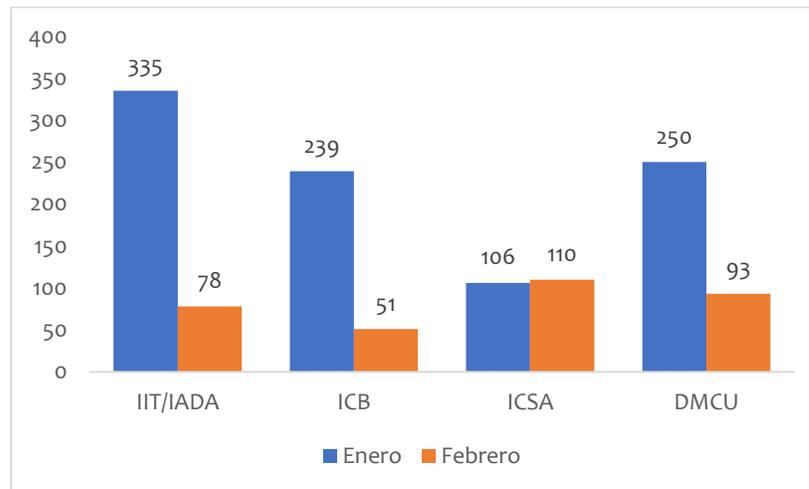
Es en ese contexto que la UACJ, con el objetivo de mantener una vinculación con quienes fueron alumnos, da seguimiento al programa de egresados mediante la expedición de una credencial. Durante el período que se reporta se expidieron 103 credenciales, el monto recabado por los donativos recibidos por este concepto fueron distribuidos en el último año para el otorgamiento las becas: compartir, apoyo a deporte, orfandad y movilidad. Con estas acciones se ha permitido un avance del 41% de la meta PIDE 2018-2024.

Ahora bien, a través del Programa de Estudios de Posgrado para Egresados se ofrece asesoría a estudiantes próximos a graduar y a egresados sobre las oportunidades de estudio y financiamiento para la realización de posgrados a nivel nacional e internacional. Con la participación de organismos de financiamiento, agencias educativas y estudiantes becarios. Durante el presente período se efectuaron 18 asesorías generales, con un alcance de 658 asistentes, además se realizaron asesorías personalizadas a 169 interesados en estudios de posgrado, dando un total de 827 asesorados.

Vinculación con empleadores

Las estrategias de vinculación se complementan de manera importante a través del acercamiento con el sector empleador durante el período que se reporta se registraron 231 empresas en la plataforma de **bolsa de trabajo**. Con la intención de lograr un acercamiento con la comunidad estudiantil se realizaron varios eventos, enmarcados en un nuevo concepto llamado Vinculando Ando. Se realizaron eventos en noviembre, diciembre 2019, enero y febrero 2020, atendiendo 1,200 alumnos por evento aproximadamente.

Gráfica 10.2: Participantes en “Vinculando-ando”



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Subdirección de Vinculación.

Ante la contingencia sanitaria se realizó un **Taller de Empleabilidad** en línea en el mes de mayo de 2020, impartiendo las pláticas ¿Cómo venderme profesionalmente? y Estrategias de cómo crear un currículum vitae resaltando mi talento en una entrevista de trabajo, además se realizaron asesorías individualizadas, para despejar dudas y elaborar el currículum vitae.

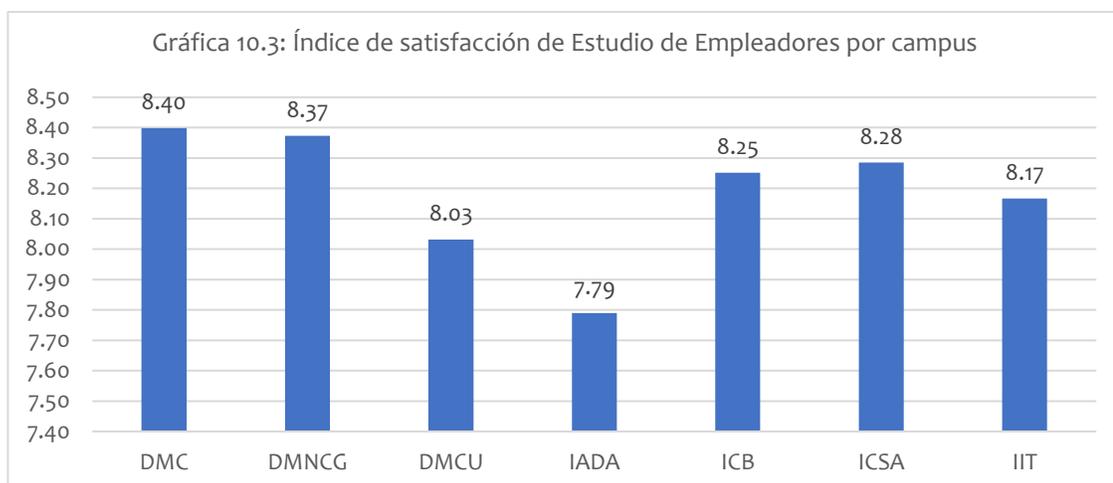
Como una tercera estrategia fundamental para la vinculación con los empleadores, durante el período que se reporta se dio puntual atención a los estudios realizados en todas aquellas

empresas y organizaciones de los diversos sectores de la sociedad que son empleadores de los egresados de la UACJ. Los **estudios de empleadores** realizados tienen como finalidad el proveer información útil y confiable sobre las condiciones de inserción y desempeño laboral de los egresados de las diferentes carreras que oferta la universidad. De esta forma es posible contar con información oportuna sobre la pertinencia de la oferta educativa para contribuir a la mejora continua de los programas académicos y de los servicios brindados al sector externo.

El **Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social** (PEEPS) tiene el objetivo de conocer la percepción de los empleadores y sector social de la región donde tiene presencia la institución, con respecto a las competencias y habilidades necesarias para facilitar la inserción de los egresados en el campo laboral, lo que permite incrementar la coherencia del programa educativo con el ámbito laboral, facilitando la transformación de los planes de estudio en beneficio de la calidad educativa.

Se considera valiosa la información que se obtiene de la empresa, las áreas de interés profesional, beneficios para los empleados, rangos de salario, capacitación que requiere el egresado, entre otros. A su vez, se obtienen características deseables del egresado en el mercado laboral (habilidades, conocimiento y aptitudes); detectando además la visibilidad institucional y su impacto en la sociedad.

De acuerdo al último estudio realizado, el nivel de satisfacción de los empleadores ha alcanzado un promedio de 8.18 general. El detalle se muestra en la tabla que se presenta a continuación.



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de la Competitividad Académica.

Vinculación con instituciones de educación media superior

La UACJ cuenta con programas de colaboración y apoyo mutuo con otros subsistemas educativos, mediante actividades informativas y culturales a través del establecimiento de módulos en donde se proporciona información acerca de los programas que oferta la UACJ. También, mediante el Programa “Conoce tu Universidad” se invita a las Instituciones de nivel medio superior a los distintos Institutos de la UACJ para que los estudiantes amplíen sus conocimientos acerca de la carrera que desean cursar. Así, a través de esta vinculación con las Instituciones de Nivel Media Superior en esta modalidad, durante el período comprendido de agosto de 2019 a junio de 2020, se atendieron un total de 18,947 estudiantes de nivel media superior en los diferentes Institutos de la UACJ y de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria.

Con respecto a las divisiones multidisciplinarias de la UACJ ubicadas en Ciudad Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, en la primera de ellas se atendió en los meses de febrero y marzo del 2020 a cinco preparatorias que visitaron las instalaciones de la división, acudiendo además a visitar 12 preparatorias de la región. Contabilizando un total de 5,060 estudiantes atendidos. Con respecto a la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes durante el mes de febrero se atendió a 16 preparatorias que visitaron las instalaciones y se acudió a cuatro preparatorias de la región; contabilizando en este caso un total de 4786 estudiantes atendidos. Teniendo un acercamiento con 9,846 estudiantes de nivel medio superior de las comunidades del estado de Chihuahua en las que la UACJ tiene presencia fuera de Ciudad Juárez.

Debe comentarse que se ha identificado la imperante necesidad de establecer canales efectivos de vinculación entre los planteles de educación media superior, los sectores productivos, sector social y las Instituciones de Educación Superior. Por lo que, a partir del período que se reporta, la institución tiene representatividad en el Comité Consultivo de Asesoramiento Técnico Empresarial de Ciudad Juárez, liderado por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, dirigido a los Centros de Estudios Tecnológicos industriales y de servicios (CETis) los Centros de Bachillerato Tecnológicos industriales y de servicios (CBTis) de la localidad.

Relaciones interinstitucionales

La operación e incremento de convenios de cooperación académica es un elemento fundamental para desarrollar actividades colaborativamente con otras instituciones de educación superior. Con el objetivo

de fortalecer la movilidad estudiantil, académica y la investigación científica, el incremento de la visibilidad y prestigio internacional, se formalizaron y/o renovaron 34 instrumentos jurídicos con 31 instituciones, 50% nacionales y 50% internacionales. Se cuenta con un 22.7% de avance en metas PIDE.

Proyectos de financiamiento

En el período que se reporta se impulsó la participación de la comunidad universitaria en proyectos nacionales e internacionales. A continuación, se mencionan algunos de ellos:

6to. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua. – Con el objetivo de impulsar a los jóvenes estudiantes recién egresados a realizar trabajos de investigación que ayuden a los procesos de titulación y les permita despertar el interés de continuar sus estudios de posgrado, se concursó en la Convocatoria Nacional para Fomentar y Fortalecer las Vocaciones Científicas 2019 del CONACYT, resultando beneficiados por un monto de \$463,000.00 pesos. El encuentro se realizó el 21 y 22 de octubre del 2019.

Corredor Internacional Paso del Norte. - Asistieron cuatro instancias becarias, tres Instituciones de Educación Superior, el Consorcio de Instituciones de Educación Superior de la Región (CIESPN), el Buro de Convenciones y Visitantes, seis empresas de la región y personal universitario.

Programa académico de presentación de trabajos de investigación. - Se registraron un total de 181 trabajos, de los cuales presentaron 112 en modalidad oral, 25 cartel y un prototipo; 46 de nivel posgrado y 93 de pregrado. La premiación se realizó en especie a ganadores en nivel pregrado y posgrado en las tres modalidades; tomando como base los trabajos mejor evaluados en cada una de las áreas de conocimiento. Participaron 883 integrantes de la comunidad universitaria desglosado de la siguiente manera:

Tabla 10.1: Participantes en programa de presentación de trabajos de investigación

Categorías	Número de participantes
Estudiantes ponentes	139
Asistentes a asesorías de posgrado	96
Asistentes a asesorías de empresas	207
Docentes evaluadores modalidad presencial	57
Docentes evaluadores modalidad virtual	52
Asistentes a conferencia y ponencias	332

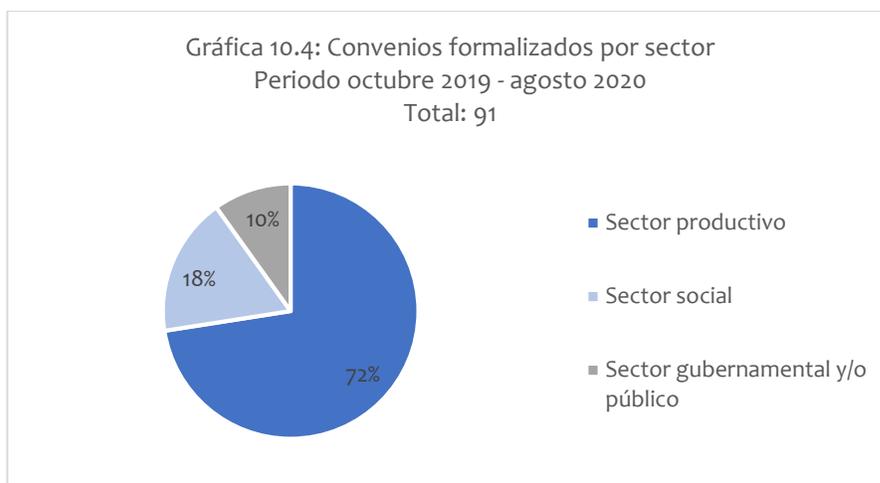
Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Proyecto Higher Education Alliances del British Council UACJ-TUoS

Por primera vez la UACJ participa en la convocatoria *Higher Education Alliances* del *British Council*, cuatro profesores investigadores del Instituto de Ingeniería y Tecnología en colaboración con tres profesoras investigadoras de la *University of Sheffield* de Reino Unido, desarrollaron e implementaron un proyecto de colaboración conjunta, a través del cual se obtuvo el apoyo financiero de \$168,125.00 pesos. Se realizaron 16 actividades en las que participaron un total de 723 asistentes conformados por estudiantes, académicos de UACJ y de otras instituciones de educación superior, representantes de gobierno y representantes de la industria. Esta colaboración fue un parteaguas para la producción de productos científicos de calidad.

Vinculación con el sector productivo

Se formalizaron 91 convenios institucionales; siete corresponden a convenios generales de colaboración, 68 específicos de prácticas profesionales, 10 proyectos específicos de colaboración, un convenio específico de estancias de formación y cinco adendas. Logrando un avance del 42% de la meta proyectada en la planeación institucional al 2024.



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Subdirección de Vinculación.

De los 91 convenios mencionados, destaca por el impacto en la comunidad el convenio celebrado con la Fundación Colabora A.C. para la implementación del segundo Centro de Lenguaje y Aprendizaje zona aeropuerto. Este nuevo centro coadyuvará de manera importante en la atención a niños y niñas de la comunidad juarense que presentan necesidades educativas especiales relacionadas al lenguaje y al aprendizaje, brindando terapias gratuitas. Los detalles de los servicios ofrecidos a la comunidad por la UACJ en estas instalaciones se detallan en el apartado 3.2.

De igual forma destaca el seguimiento al instrumento formalizado con la Cruz Roja Mexicana, el cual tiene como objeto conjuntar esfuerzos referentes a la atención de la comunidad universitaria. En el marco de este último, sobresale la creación de espacios para que los alumnos de la institución lleven a cabo labores comunitarias cumpliendo con su servicio social. Además, proveniente de donativos voluntarios que realizan los alumnos al momento de su inscripción, se otorga una aportación económica a tan noble institución benefactora, durante el periodo de inscripción del semestre enero - junio del 2020 se recabo un monto de \$114,580.00 pesos y \$150,790.00 pesos en el semestre agosto - diciembre 2020.

Servicios pertinentes a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión

En el presente apartado se describen los principales servicios brindados a la comunidad durante el período que se reporta, destacando la vinculación llevada a cabo desde las dependencias académicas, institutos y divisiones multidisciplinarios, así como a través de las dependencias institucionales de gestión.

Proyectos Futuros

Científic@s.- Mediante trabajo colaborativo con diez profesores se cristalizó el Proyecto Futuros Científicos auspiciado por el Instituto de Innovación y Competitividad, los eventos se efectuaron los días 28 de febrero y 06 de marzo de 2020, en las escuelas primarias Ricardo Flores Magón y Jaime Torres Bodet respectivamente. Se realizaron las siguientes actividades científicas y tecnológicas: burbujas de ciencia,

bichos malos, fomentando la lectura, alimentos funcionales y su impacto en la salud, crecimiento de verduras en tu patio, cohete, robots con sentidos, fomentando el cuidado del medio ambiente, lámpara de lava y contabilizando el azúcar, beneficiando a 1,149 niños y niñas de zonas vulnerables.

Centro de Lenguaje y Aprendizaje

En sinergia con la Fundación Colabora A.C. se formalizó convenio de colaboración para implementar y operar el Centro de Lenguaje y Aprendizaje zona centro (CLA Centro); mismo que se encuentra funcionando desde el 24 de agosto de 2015. Detectada la alta frecuencia de niños y niñas con problemas de lenguaje y aprendizaje, Fundación Colabora decidió construir un segundo centro que permita atender esta demanda, denominado CLA Aeropuerto, formalizándose mediante un convenio de colaboración. Los indicadores entre octubre 2019 y marzo 2020 evidencian lo siguiente:

Tabla: Atención en Centro de Lenguaje y Aprendizaje.

	Lenguaje	Aprendizaje	Total
<i>Ingresos</i>	36	40	76
<i>Usuarios atendidos</i>	111	97	208
<i>Usuarios superados</i>	25	29	54
<i>Terapias impartidas</i>	2853	2264	5117

Fuente: Centro de Lenguaje y Aprendizaje, agosto 2020

A partir del marzo 2020, debido a la contingencia sanitaria, se iniciaron procesos de innovación para continuar impartiendo terapias, reduciendo drásticamente las posibilidades de contagio entre los niños y terapeutas. Para lograr este objetivo, se rediseñaron las instalaciones del CLA para cumplir con el sano distanciamiento, la remodelación consistió en colocar muro con cristal entre el terapeuta y el usuario, cada aula cuenta con un sistema de sonido que permite la comunicación entre terapeuta y usuario.

Foro estudiantil CONREDES 2019 “Construye tu camino laboral. En el mes de septiembre 2019 se llevó a cabo la segunda edición con conferencias sobre: ¿Cómo funciona la industria maquiladora?, sus beneficios, ¿Cómo presentarse a una entrevista de trabajo?, ¿Cómo elaborar un currículum efectivo? entre otros. Estas conferencias fueron impartidas por personal del área de Adquisición de Talento de las empresas adscritas al Consejo. Se contó con un total de 347 estudiantes, gracias a la tecnología se facilitó la participación de alumnos inscritos en programas académicos de las divisiones multidisciplinarias de los Campus Cuauhtémoc, Nuevo Casas Grandes y Ciudad Universitaria.

11. Presencia universitaria a través de los servicios de extensión.

En el año 2019 se creó el programa “Somos UACJ, Unidos Por Tu Comunidad” como un esfuerzo por integrar a la comunidad universitaria con su entorno, fortaleciendo así los valores de la responsabilidad y el compromiso social y además fomentando el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes, este 2020 se extendió la participación de los estudiantes de la Ciudad de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes logrando así impactar en el beneficio de las comunidades de estas tres ciudades.

En el semestre 2020 -1 este programa tuvo la participación de 1,054 alumnos que desarrollaron 93 proyectos dentro de los siguientes ejes:

Responsabilidad social

25 proyectos en los cuales se realizaron actividades para apoyar a la comunidad juarense como atención y rescate de espacios públicos en parques y escuelas públicas, alimentación y cuidado de perros en situación de calle, colecta para comunidad migrante y personas privadas de la libertad, apoyo en albergues, comedores, asilos y hospitales de la ciudad. En este rubro, al iniciar el período de confinamiento por la pandemia del COVID-19 surgieron nuevas oportunidades de intervenir en la comunidad desde la seguridad de las casas de los estudiantes, generando la elaboración de infografías y videos relativos a prevención y estrategias de afrontamiento para la pandemia.

Se elaboraron por parte de los estudiantes de 19,240 cubre bocas, de los cuales 10,600 fueron donados a la Secretaría de Seguridad Pública Estatal quienes a su vez los repartieron en las colonias de la periferia de Ciudad Juárez. Distribuyendo el resto en diversas asociaciones y organismos del sector social.

En el pasado mes de mayo, OMPP, OIM, las organizaciones de la sociedad civil, autoridades federales y otros actores sociales inauguraron el llamado HOTEL FILTRO que permite a quienes desean acceder a un albergue para personas migrantes, hacerlo libres de COVID-19. Este proyecto surge a partir de las medidas de contingencia “puertas cerradas” que se tomaron en los albergues para prevenir contagios para cubrir las necesidades básicas de alojamiento, alimentación y acceso a servicios de atención en salud primarios.

En el periodo de mayor impacto social de la crisis sanitaria, estudiantes universitarios donaron 5,630 artículos de higiene personal.

A finales de mayo, estudiantes realizaron su servicio becario a través de una colecta y se donaron 431 artículos de higiene personal al CERESO FEMENIL Número 3.

También la UACJ se unió al proyecto Recuperando el Barrio y se donaron 1,775 artículos diversos a la Secretaría de Seguridad Pública, consistentes en 277 guantes de carnaza, 253 palas, 259 escobas, 256 rastrillos, 253 recogedores y 477 cajas de bolsas de basura. El objetivo de este proyecto es apoyar con la recuperación de espacios públicos mediante la limpieza de parques y jardines.

Tabla 11.1: Relación de donaciones realizadas por estudiantes en el Programa “Somos UACJ Unidos por tu Comunidad”: Eje de responsabilidad social.

Proyecto	Donaciones por parte de los alumnos
Cubre bocas	19,240 cubrebocas *10,600 donados a la secretaria de seguridad pública estatal
Hotel Filtro	5,630 artículos de higiene personal
Cereso Femenil	431 artículos de higiene personal
Recuperando el Barrio	1775 artículos diversos: 277 guantes de carnaza 253 palas

259 escobas
 256 rastrillos
 253 recogedores
 477 cajas de bolsas de basura

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Servicios Estudiantiles

Salud: 14 proyectos en los cuales se promueve la adquisición de hábitos saludables, toman de signos vitales, medición de niveles de glucosa, orientación nutricional, medición del índice de masa corporal, prevención de enfermedades de transmisión sexual a través de pláticas y ferias de salud en las escuelas, asilos, albergues, hospitales, plazas y parques de la ciudad.

Educación: 23 proyectos en los cuales se fomenta el aprendizaje significativo, la comprensión lectora, así como el gusto por la lectura en diferentes grupos etarios a través de diversas técnicas de enseñanza de aprendizaje lúdicas e interactivas, en asesorías académicas y lectura de cuentos en albergues, escuelas, orfanatos e iglesias. Además, se trabajó en convenio con la Secretaría de Seguridad Pública con el proyecto de la Academia Infantil de la Legalidad UACJ, la cual promueve en los niños la experiencia de la cultura de la legalidad, en asociación con escuelas primarias públicas. Se inició el proyecto la Feria de las Ciencias Infantil UACJ para fomentar el interés por la investigación a través del método científico.

Deporte: Tres proyectos en los que se tiene como objetivo fomentar la salud con la activación física de los diferentes grupos etarios, además de generar la cohesión y la sana convivencia de las comunidades y resaltar valores como la inclusión y el respeto con la participación de asociaciones como “Unidos Por Un Bien Común”, Gladiadores, etc.

Grupos Vulnerables: 27 proyectos en donde se brinda acompañamiento psicológico, orientación legal, colectas, beneficiando a la comunidad migrante, adultos mayores, niñas y niños en orfanatos, albergues y población indígena. Se trabajó con varias asociaciones de la Ciudad entre las que destacan la COESPO, OIM, INM, entre otras.

Arte y cultura: Un proyecto encaminado a rescatar los juegos tradicionales mexicanos en las comunidades, parques y plazas de la ciudad.

La UACJ contribuye al desarrollo individual y social de sus alumnos al formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad para generar entornos solidarios y con calidad de vida. Es por ello que en el período bajo análisis un total de 2,684 estudiantes universitarios participaron en estos proyectos, según lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 11.2: Estudiantes universitarios participantes por eje de intervención

Eje de intervención	Agosto 2019 – Junio 2020	
	Número de proyectos	Alumnos participantes
Arte y cultura	2	24
Deporte	6	11

Educación	46	1015
Grupos vulnerables	77	431
Responsabilidad social	74	992
Salud	20	211
Total	225	2684

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicios Estudiantiles.

La construcción del Centro Comunitario al Sur Oriente de Ciudad Juárez es un importante proyecto en materia de **extensión de los servicios a la comunidad**. El día 14 de diciembre del año 2019 se llevó a cabo la firma del **Convenio de Concertación** que celebraron el Gobierno del Estado de Chihuahua a través de la Secretaría de Hacienda y la Fiscalía del Estado y por otro lado la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. El objeto del convenio de referencia fue para la construcción y funcionamiento del Centro Comunitario UACJ con la finalidad de atender a jóvenes y miembros de la comunidad en general, promoviendo el bienestar integral y fortaleciendo factores que coadyuven a la prevención de conductas delictivas. Concentrándose en siete ejes prioritarios responsabilidad social, fomento a la salud, deporte, educación, arte y cultura, salud mental y prevención del delito. El proyecto comprende una construcción con un total de 400 metros cuadrados de construcción y 225 metros cuadrados en áreas deportivas al aire libre. El Gobierno del Estado de Chihuahua otorgó a la universidad un subsidio para la construcción del centro comunitario mencionado y el Municipio de Ciudad Juárez realizó el donativo de un predio de una superficie de 2,954. 71 metros cuadrados para la construcción de un nuevo Centro Comunitario ubicado al sur oriente de la ciudad. Estas acciones forman parte de las estrategias institucionales desarrolladas para dar cumplimiento a los objetivos de vinculación y extensión en torno a la consolidación de espacios para al desarrollo comunitario de actividades de reflexión y producción de soluciones a necesidades específicas de los habitantes del sector.

Por otra parte, la permanencia del proyecto **Centro de Asesorías y Regulación Académica (Centro de Tareas)**, ha logrado incidir en el mejoramiento académico de los alumnos en el área matemática de nivel básico, mediante la participación de estudiantes de servicio social profesionalizante.

Se ha logrado regularizar a niños y niñas con baja escolaridad, mejorando su nivel académico. Este proyecto a la fecha ha logrado beneficiar a más de 278 niños y niñas de primarias y secundarias ubicadas en zonas vulnerables.

En el período de este informe participaron 108 estudiantes universitarios realizando su servicio social. Los programas académicos que participan son: Ingeniería Industrial y Sistemas, Administración de Empresas, Educación, Ingeniería en Mecatrónica, Contaduría, Psicología, Ingeniería en Manufactura, Ingeniería en Sistemas Digitales y Computacionales, Ingeniería en Física, Ingeniería en Sistemas Automotrices, Ingeniería en Software, Química, Ingeniería Civil, Gerontología, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniería Biomédica, Matemáticas, Arquitectura. Las instituciones educativas donde se desarrolla el proyecto son: Escuela Primaria Liberación. Escuela Primaria México 68. Escuela Secundaria Federal No. 13. Escuela Secundaria Técnica 30.

De igual manera, el proyecto **Círculo de lecturas**, continua con sus actividades para fomentar una comunidad lectora. Se trabajó de manera permanente en escuelas primarias de la localidad, dando

atención a 19 niños y niñas, a través de la participación de estudiantes de los programas académicos: Educación, Psicología, Trabajo Social y Literatura Hispanomexicana.

Brigadas multidisciplinarias de servicios

En seguimiento al fomento de la prevención y detección oportuna de enfermedades en personas residentes en diferentes puntos de la ciudad y a la vez promover el interés de estudiantes y profesionistas en el trabajo comunitario para modificar los determinantes de la salud (alimentación saludable, seguridad humana, estilos de vida, entre otros), del mes de noviembre del 2019 a febrero 2020 llevaron a cabo cinco brigadas con 288 beneficiarios. Estas acciones ratifican el compromiso de la UACJ por estar presente en las zonas de la ciudad en donde sean requeridos los servicios de apoyo de estudiantes y docentes a través de la prestación de servicios diversos. Estas brigadas multidisciplinarias de servicios tuvieron que ser suspendidas a partir de la contingencia sanitaria global.

Es importante mencionar que a partir del inicio de la contingencia sanitaria COVID-19 se tomaron estrategias para la continuidad de las actividades del servicio social mediante la asignación de actividades desde casa, las cuales fueron: diseño de materiales académicos para fortalecer cada proyecto, desde manuales de procedimientos, cuadernillos de actividades, infografías de diferentes temas en matemáticas, diseño de técnica de enseñanza en las matemáticas, historietas para el fomento a la lectura y tipos de aprendizajes, además de realizar capacitaciones en línea a mentores (as) PERAJ para fortalecer sus habilidades y capacidades para el desarrollo de las actividades. Además, se realizaron diseño y elaboración de planeaciones didácticas para implementar con los migrantes de la Casa del Migrante en Juárez con la finalidad de organizar y planear las actividades previas al momento del regreso en forma presencial.

Servicio social de estudiantes universitarios

La UACJ continua su compromiso por fortalecer el servicio social profesionalizante de sus estudiantes que les permita consolidar su formación, al tiempo que se coadyuva al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en donde se encuentra inmersa la UACJ.

Los principales resultados del servicio social se muestran a través de las siguientes tablas.

Tabla 11.3: Resultados de estudiantes asignados a servicio social

<i>Estudiantes asignados al servicio social</i>	Total	Sexo	
		Mujer	Hombre
<i>Servicio a la comunidad con créditos SATCA*</i>	632	330	302

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.

*SATCA: Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos.

Tabla 11.4: Resultados de proyectos y estudiantes asignados a servicio social.

<i>Proyectos de servicio social</i>		Total de alumnos asignados	Sexo	
			Mujer	Hombre
<i>Impacto Comunitario</i>	112	1001	677	324
<i>Sector Vulnerable</i>	69	733	487	246

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.

Con respecto a los logros de Servicio Social es posible señalar que se obtuvo un incremento de 16 proyectos de impacto comunitario, dentro de los cuales hubo un aumento de 366 estudiantes asignados al servicio social y un incremento de 30 proyectos de apoyo a comunidades vulnerables en los cuales hubo un aumento de 503 estudiantes asignados.

Tabla 11.5: Resultados de proyectos y estudiantes asignados al servicio social por período y por sexo

Resultados - Período		Proyectos de servicio social	Total, de alumnos asignados	Sexo	
				Mujer	Hombre
<i>Impacto comunitario</i>	2018 - 2019	96	635	430	205
<i>Impacto comunitario</i>	2019 - 2020	112	1001	677	324
<i>Apoyo a comunidades vulnerables</i>	2018 - 2019	38	237	176	61
<i>Apoyo a comunidades vulnerables</i>	2019 - 2020	68	733	487	246

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria

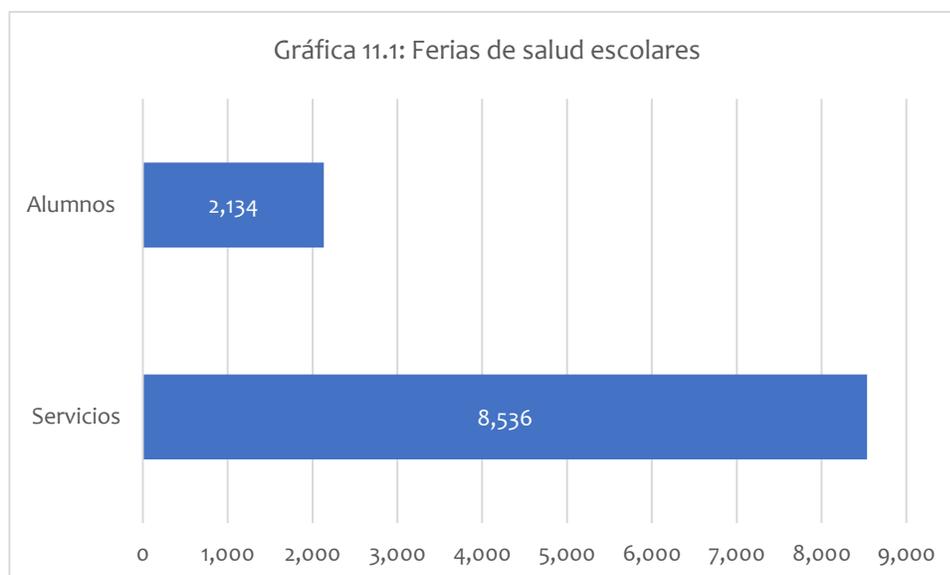
De manera particular puede destacarse el Programa de Servicio Social Tutorial UACJ – PERAJ “Adopta un Amig@” cuya operación ha permitido llegar a la XII generación, logrando apoyar a niños de quinto y sexto grado de primaria, inscritos en escuelas públicas ubicadas en comunidades con problemas de marginación, durante el ciclo escolar 2019 – 2020 se implementó como segundo campus en Ciudad Universitaria donde los niños y niñas desarrollaron su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con estudiantes universitarios en la modalidad de servicio social, siendo la principal finalidad prevenir la deserción escolar.

En este proyecto participaron 69 estudiantes de la UACJ de 13 programas académicos, beneficiando a 70 niños de quinto y sexto grado de primaria. De igual manera, se sumaron a este proyecto 13 estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua realizando el servicio social como parte de su colaboración interinstitucional.

Como universidad, en la misma intervención de acción comunitaria atendiendo la problemática migratoria a través de la Casa del Migrante en Juárez, se atendieron migrantes realizando actividades de círculos de lectura infantil, pláticas de valores a niños y niñas, teatro guiñol, fútbol, voleibol y manualidades. Además, se realizaron actividades educativas para la estimulación psicomotora en los niños y niñas. Para apoyar las actividades anteriores, se sumaron a este proyecto 30 estudiantes realizando servicio social.

Ferias de salud escolares.

La UACJ continúa realizando las Ferias de Salud Escolares, identificando instituciones educativas de Ciudad Juárez, ubicadas en zonas de vulnerabilidad social, ofreciendo servicios de toma de signos vitales, talla, peso, revisión dental, aplicación de flúor, diagnósticos de caries, dotación de cepillos dentales, folletos para colorear, pláticas informativas, diagnósticos nutricionales (obesidad, sobrepeso y desnutrición) estos servicios fueron realizados por 75 estudiantes universitarios que asistieron las Ferias de Salud Escolar. A la fecha se han beneficiado un total de 2,134 alumnos en siete escuelas primarias, durante el periodo de octubre 2019 – febrero 2020, otorgando un total de servicios 8,536.



Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.

Complementariamente, el Instituto de Ciencias Biomédicas llevó a cabo durante el periodo que se reporta cuatro ferias de salud teniendo como beneficiarios niños de educación básica, educación media, población de bajos recursos y público en general.

Tabla 11.6: Ferias de la salud organizadas por el ICB.

Lugar	Tipo	Fecha	Público asistente
Centro Comunitario Nutricional	Evento por el Día Mundial de la Alimentación	7 octubre de 2019	Participantes: Jardín de Niños, primarias y secundarias
Domicilio Profesora Esperanza Reyes #11957. Col Villa Esperanza	Brigada comunitaria	26- octubre de 2019	Público en general
Colonia Puerto de Anapra	Feria de salud	28,29 y 30 octubre de 2019	Público en general
Empresa Coclisa, S.A. DE C.V.	Feria de salud	19 octubre de 2019	Población de bajos recursos

Fuente: Instituto de Ciencias Biomédicas. Jefaturas de los Departamentos Académicos

Con respecto a la salud reproductiva se realizaron dos campañas de salud de la mujer en las cuales se practicaron el examen de Papanicolaou y se les orientó acerca de la autoexploración mamaria para la detección oportuna de alteraciones mamarias, dichas campañas se llevaron a cabo en los meses de octubre 2019 y marzo 2020. Los resultados de las actividades se evidencian con la presencia de 100 asistentes a las diferentes conferencias impartidas y con la toma de muestra de 150 usuarias de la prueba de Papanicolaou. Además, se ofrecieron y realizaron 300 pruebas rápidas de VIH y se distribuyeron 10,000 preservativos a la comunidad universitaria.

Asimismo, de acuerdo a los lineamientos del programa de vacunación universal, se realizan campañas de vacunación universitarias de manera semestral con el apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social y

de la Secretaría de Salud, según la disponibilidad del biológico y especificaciones de la población en riesgo. Durante el período de octubre 2019 – agosto 2020 se aplicó un total de 500 vacunas.

Tabla 11.7: Campañas de vacunación

<i>Campañas de vacunación</i>		
Institutos	Antinfluenza trivalente tipos a y b	300
DMCU	Antinfluenza trivalente tipos a y b	100
Días de la salud	Antinfluenza trivalente tipos a y b	100
		500 beneficiarios

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Base de datos Subdirección de Universidad Saludable.

Innovación y emprendimiento de impacto social

De manera continua y programada la UACJ realiza asesorías, conferencias, talleres y eventos dirigidos a todo el ecosistema de emprendimiento local y nacional, involucrando diferentes perfiles multidisciplinarios entre académicos, estudiantes, empresarios y comunidad en general. En su conjunto se logró la participación de 3,355 usuarios.

Tabla 11.8: Actividades de Emprendimiento y Responsabilidad Social

Evento	Participación
<i>Asesorías para Pymes</i>	4
<i>Incubación de proyectos empresariales</i>	21
<i>ODE talks</i>	2500
<i>INCmty B-Challenge</i>	34
<i>Emprendízate 2019-2</i>	345
<i>Taller: Emprende por un cambio social</i>	73
<i>Emprendízate 2020-1</i>	378
Total	3,355

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Vinculación.

Ante las dificultades que se experimentan por la contingencia sanitaria estratégicamente se realizaron asesorías dirigidas a pequeñas y medianas empresas (PYMES), resalta la participación de docentes expertos de mercado atendiendo a las siguientes empresas:

Tabla 11.9: Actividades de Emprendimiento y Responsabilidad Social

Empresa	Descripción
<i>Ingeniería de Maquinados</i>	Diseño y fabricación de moldes para termoformado
<i>Papelería Arcoiris</i>	Venta de útiles escolares e impresiones
<i>Soluciones de limpieza</i>	Producto de limpieza desengrasante

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Vinculación.

Sistema universitario de innovación

La innovación en la Educación Superior es un elemento clave para impulsar la visión y formación integral de estudiantes. La institución creó un espacio virtual llamado ODETalks que permite unir a expertos en desarrollo empresarial con la comunidad emprendedora, compartiendo capsulas informativas con temáticas relevantes. Cada blog se publica a través del canal de YouTube ODETalks y por redes sociales logrando un alcance de 2500 usuarios. Entre las temáticas destacaron:

- Un caso sobre segmentación de mercados de consumo.
- Estrategias de marketing en tiempos de pandemia
- Utilización de redes sociales en tiempos de crisis.

Desarrollo y apoyo empresarial

Con el propósito de crear nuevas empresas que aporten bienestar económico y social, cada semestre se oferta el proceso de incubación de proyectos empresariales, el cuál por medio de herramientas innovadoras y del acceso a medios y servicios de apoyo, favorecen la oportunidad de que los emprendedores de la región establezcan sus propias empresas. La incubación consta de 6 módulos, cada módulo se imparte por expertos en las siguientes áreas: administración, recursos humanos, mercadotecnia, marca y producto, producción y finanzas. Esta oportunidad de incubación se ofrece dentro de la región juarense, a un costo accesible. Durante el período que se reporta se llevó a cabo la convocatoria de incubación para la comunidad universitaria, la cual permitió la incubación de cuatro proyectos empresariales.

Tabla 11.10: Proyectos empresariales incubados

Núm.	Proyecto	Descripción del Proyecto
1	SAGHAPE	Dispositivo que detecta situaciones de riesgo como lo puede ser un secuestro o un ataque al corazón
2	Impresión de playeras por DTG	Fabricación y venta de playeras por medio de comercio electrónico.
3	RecuPlanet	Se pretende dar una segunda vida a los neumáticos, separando cada uno de sus elementos como lo son las fibras textiles, el caucho y el acero.
4	Vapomex	Servicio de limpieza en superficies hospitalarias y clínicas con vapor.

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Vinculación.

En sinergia con el Fideicomiso Estatal para el Fomento de las Actividades Productivas en el Estado de Chihuahua (FIDEAPECH) se realizaron cuatro convocatorias de incubación, logrando la cristalización de 17 proyectos con el acompañamiento individual de asesores expertos en el tema. Es importante resaltar que hasta el momento se han graduado seis generaciones de incubados bajo este esquema.

Tabla 11.11: Proyectos incubados UACJ- FIDEAPECH

	No.	Nombre
Tercera generación	1	Morayma Valeria Medina Castellanos
	2	Saúl Arzola Álvarez
	3	Pavel Juárez Urbina
Cuarta generación	4	Paola Andrea Félix Rico
	5	Armando Omar Ceballos Estrada
	6	Claudio Augusto Corona Ruíz
Quinta generación	7	Juan Acosta Lara
	8	Claudia Mireles Hinojosa
	9	Lilia Andrea Pérez Bohórquez
	10	Karla Y. Muñoz Rivera
	11	Dulce María Sandoval Ramírez
Sexta generación	12	Nayeli Arriaga Hernández
	13	Servando Soto Corchado
	14	Juan Román Ramos Pérez
	15	Daniela García
	16	Jorge Iván Lozano Valle
	17	Estefanía Sarabia

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Vinculación.

Al momento se cuenta con un 34% de avance en la meta proyectada al 2024, incubando en el periodo que se reporta un total de 21 proyectos.

Espacio Empresarial

Con la finalidad de vincular a la comunidad universitaria con el sector externo, se ofrece a las empresas y comercios de la localidad un espacio físico dentro de las instalaciones universitarias, en el cual promocionan sus productos y/o servicios a la comunidad, esto a través de una aportación económica de acuerdo con la modalidad de la visita. Durante el período que se reporta, 136 empresas realizaron la aportación correspondiente, ingresando un total de \$737,411.07 pesos, apoyando a 447 estudiantes que participaron en eventos de Emprendimiento. De acuerdo con la meta PIDE 2018-2024 se cuenta con un 42% de estudiantes beneficiados.

Eventos de innovación y emprendimiento

Comprometidos con el desarrollo de aptitudes, habilidades y competencias necesarias para el emprendimiento y desarrollo empresarial, se impulsaron 4 actividades en el periodo octubre 2019- junio 2020: La iniciativa del proyecto Emprendízate nace a partir del año 2016 con ediciones semestrales, llegando a un total de:

Emprendízate 2019. 2.- Bajo un esquema de distribución de proyectos por institutos y la incorporación de una ronda semifinal se logró la participación de 345 estudiantes integrados en los 108 proyectos.

Emprendízate Virtual 2020-1.- Ante la contingencia sanitaria, el evento del semestre enero-junio de 2020 se rediseñó migrando a la modalidad virtual. Se postularon 378 estudiantes inmersos en 123 proyectos dentro de las categorías: tradicional, tecnológico y social. Reconociendo a los mejores proyectos con artículos promocionales de la tienda oficial uacj.

INC Monterrey. - Festival de emprendimiento más importante de Latinoamérica, en noviembre del 2019 se llevó a cabo en la Ciudad de Monterrey, México; en las Instalaciones del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). En esta edición 34 estudiantes acompañados de mentores competieron en la categoría B-Challenge a través del desarrollo de una idea de negocio durante los tres días del festival.

Taller emprende por un cambio Social. - Con el propósito de trabajar las temáticas respecto al emprendimiento social, así como las problemáticas actuales en el Estado y el acompañamiento a las ideas o proyectos que atendiese a la sociedad, en colaboración con el Centro de Liderazgo y Desarrollo Humano (Celiderh) se generaron estrategias para la impartición del taller Emprende por un Cambio Social 2020, participaron 73 estudiantes acompañados de docentes. Con estas actividades de innovación y emprendimiento, se reporta un avance del 41% hacia las metas PIDE 2018-2024.

Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades.

El vínculo que se ha establecido entre la sociedad y la UACJ a través de la difusión de las actividades culturales y la divulgación de la ciencia, ha repercutido positivamente en el desarrollo cultural de la misma institución, de la ciudad y de la región. Como un espacio natural para las actividades culturales y la divulgación del conocimiento, la UACJ continúa su labor, poniendo a disposición y acercando las artes, las humanidades y las ciencias en las comunidades. Especialmente en este año 2020, en el que el mundo entero se enfrentó a una situación extraordinaria debido a la pandemia, COVID-19, la UACJ, sensible a este compromiso social y consiente de que su comunidad y el público en general deben poder ejercer el derecho a la cultura estableció, en este tiempo de aislamiento y de necesaria adaptabilidad, que:

- El contenido cultural UACJ se debía poner a disposición pública en formato digital, a través de videos musicales, colecciones audiovisuales, exposiciones virtuales, charlas, transmisiones en vivo, cursos, talleres y tutoriales, mediante las plataformas previamente establecidas en las redes sociales.
- Los contenidos artísticos y culturales se debían producir con el objetivo de acompañar a la comunidad universitaria y a la población en general durante el aislamiento, contribuyendo a la posible mejora de las condiciones psico-sociales y las diferentes formas de malestar que genera el contexto extraordinario de emergencia sanitaria.
- La calidad y temáticas de los contenidos debían abarcar el mayor rango posible de grupos que conforman la sociedad; como adultos mayores, jóvenes universitarios, adolescentes e infantes.

Así mismo, tanto antes como durante la Jornada Nacional de Sana Distancia establecida por el gobierno federal, en materia de difusión cultural y divulgación científica, la UACJ ha mantenido y reforzado la colaboración tanto con los diferentes niveles de gobierno, como con aliados estratégicos y redes, locales y nacionales, para enfrentar conjuntamente no sólo los retos y problemas conjuntos, sino igualmente aprovechar las oportunidades que la nueva normalidad nos plantea. Así, se ha trabajado con:

- Secretaría de Cultura del Estado de Chihuahua. Programa de Fomento a lectura; y Proyecto de Producción: Orquesta Sinfónica Juvenil UACJ.

- Fundación Esperanza-Azteca, Ciudad Juárez. Proyecto de producción: Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca - Revolución UACJ.
- Dirección General de Bibliotecas Públicas, Secretaría de Cultura; Gob. Mx. Programa de Fomento a la Lectura.
- Red de Cultura ANUIES, Región Noroeste. (REDCA)
- Instituto para la Cultura Municipal; Ciudad Juárez (IpaCult)
- Museo de Arte de Ciudad Juárez; INBAL
- Red de museos y centros culturales de la ciudad; Ciudad Juárez
- Centro Cívico Smart.

Por su propia orientación disciplinar, el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte participa activamente en la promoción del arte y la cultura. En este rubro, ocupa un lugar preponderante el tradicional evento de Altares y Tumbas cuya edición número XXXVII se llevó a cabo el pasado 2019. de Altares y Tumbas. Asimismo, se realizaron algunos eventos académicos entre charlas con productores, charlas virtuales y conciertos y máster class. Asimismo, se llevó a cabo por segunda ocasión a en la ciudad el Festival de la Guitarra Aquiles Valdez, teniendo invitados de talla nacional e internacional.

12. Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral de los universitarios.

Para garantizar el desarrollo integral de las y los universitarios, se han establecido estrategias y acciones transversales que intentan abarcar la amplitud de las necesidades e inquietudes de esta comunidad.

Caben recalcar estrategias, consolidadas a través de los años, como los Grupos Representativos UACJ y el Bono Cultural. Los Grupos Representativos UACJ, personifican los valores de esta, motivando a través de la Beca Cultural a los estudiantes de cualquier programa de licenciatura a participar como director, encargado de área o sección, o como integrante. Así mismo, el Bono Cultural, reconoce créditos académicos: obligatorios u optativos, según cada programa de estudios; permitiendo así a las y los estudiantes incluir en su formación profesional actividades, eventos, cursos y talleres de disciplinas artísticas y áreas de interés cultural.

Programa de Artes y Oficios UACJ

Mención especial merece el Programa de Artes y Oficios el cual tiene una amplia penetración en la comunidad universitaria y en la comunidad juarense en general. Durante el período que se reporta, el Programa de Artes y Oficios concluyó en diciembre de 2019 los 241 talleres que abrieron en agosto, en los cuales se contó con la participación de 3,847 alumnos.

Para el período enero - junio de 2020 se llevaron a cabo un total de 250 cursos y se tuvieron 4,064 inscripciones. Para abril de este año, debido a la contingencia sanitaria y con la intención de dar seguimiento a las actividades de los talleres, realizaron diversas estrategias e implementaron acciones para ofertarlos de manera virtual, así se identificaron 212 cursos (84.8% de los talleres que abrieron) que

por sus características podían continuar de esta manera, los cuales contaron con un total 2,826 participantes, equivalente al 70% de los inscritos inicialmente. La presentación de los trabajos finales y entrega de constancias se realizó también en forma virtual.

Además, como respuesta a una necesidad de la comunidad se realizó el proyecto “Aprende desde Casa”, con la intención de contribuir, fortalecer, apoyar y fomentar los aspectos emocionales, psicológicos y de recreación a través de talleres, charlas, pláticas y asesorías virtuales, los cuales fueron transmitidos en vivo por redes sociales en la página de: Talleres Virtuales de Artes y Oficios, mismos que se ofrecieron de forma gratuita durante los meses de abril y mayo. Esta iniciativa tuvo un alcance de 30 talleres con una audiencia de 223,763 personas y con la participación de más de 25 instructores. La interacción alcanzada impactó en 57,813 participantes, los videos fueron compartidos 1,437 veces y se tuvieron 99,000 reproducciones en total.

Actualmente se ofrecen 119 cursos en modalidad virtual, a través de la participación de 51 instructores.

Tabla 12.1: Cursos y talleres ofrecidos (periodo y beneficiarios)

Periodo	Cursos y talleres impartidos	Alumnos beneficiados
2019-II	241	3,847
2020-I	250	4,064

Fuente: Instituto de Arquitectura Diseño y Arte

Tabla 12.2: Cursos y talleres ofrecidos en modalidad virtual

Periodo	Cursos y talleres impartidos	Alumnos beneficiados
2020-I	212	2,826
2020-II	30*	223,763

Fuente: Instituto de Arquitectura Diseño y Arte

*Talleres, charlas, pláticas y asesorías diversas.

Eventos culturales en la comunidad.

En el periodo que se informa, la comunidad universitaria y la ciudadanía en general demostraron que las actividades culturales son una necesidad de primer orden para todo ser humano. Esto se denota en un aumento de casi el doble en el número de asistentes a eventos de difusión cultural y divulgación científica, incluyendo al período de confinamiento. Este incremento se da a partir de las estrategias y acciones con las se respondía al estado de confinamiento, migrando a la modalidad virtual la mayor parte de las actividades cotidianas en esta área. Así pues, este año se alcanzaron a 414,609 asistentes, en 559 eventos realizados, tanto presenciales como en línea. Esto representa una oferta promedio diaria de 1.53 eventos, con 1136 asistentes.

Tabla 12.3: Reporte general de eventos culturales

Área	No. de beneficiados registrados	Número de eventos
Producción Cultural	210,938 (50.87%)	244 (43.64%)
Formación y Vinculación Cultural	199,578 (48.13%)	202 (36.13%)
Centro Cultural de las Fronteras	4093 (1%)	113 (20.23%)
Total	414,609 (100%)	559 (100%)

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Generación de creaciones artísticas y culturales.

A través de la **producción cultural universitaria**, vigente al segundo año de la administración 2018-2024, la UACJ ha ofertado eventos escénicos y musicales, en formato de espectáculo que se desarrollan como producción interna o en colaboración con dependencias afines a la universidad, dedicadas al desarrollo de la cultura. Sus programas y producciones adoptan la transdisciplinariedad abarcando públicos diversos. Entre octubre 2019 y octubre 2020, se registró un aumento de casi el triple del número de asistentes, alcanzando a la cifra de 210,938 en los 244 eventos producidos u organizados por la institución.

Tabla 12.4: Eventos de producción cultural

Área	Número de asistentes registrados	Número de eventos registrados
Proyectos orquestales	17,360 (8.22%)	27 (11.06%)
Escénicos y espectáculos	64,831 (30.73%)	115 (47.13%)
Grupos representativos	93,699 (44.42%)	66 (27.04%)
Proyectos expositivos	1,307 (0.61%)	33 (13.52%)
Difusiones especiales SPC	33,741 (15.99%)	3 (1.22%)
Total	210,938 (100%)	244 (100%)

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

La producción artística y cultural en la UACJ incluye proyectos orquestales, proyectos escénicos y de espectáculos, grupos representativos y proyectos expositivos, entre otros. A continuación, se presentan las principales actividades desarrolladas durante el año que se reporta con respecto a cada uno de estos rubros.

Proyectos orquestales. Ofertando de manera permanente eventos musicales orquestales, contribuyendo con esto a la formación de públicos y al desarrollo de nuevos músicos, además de fortalecer la cultura de la música clásica y sus audiencias.

Tabla 12.5: Conciertos realizados

Agrupación	Número de conciertos	Número de asistentes registrados
Orquesta Sinfónica Juvenil UACJ	11	6,171
Orquesta Aniversario	1	850
Orquesta Cascanueces	4	5,100
Ensamble Clásico	10	4,692
Banda Sinfónica	1	140
Total	27	16,953

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Proyectos escénicos y de espectáculos. Ofertando eventos escénicos y musicales, desarrollados como una producción interna o en colaboración con dependencia afines a la UACJ. Sus programas y producciones adoptan la transdisciplinariedad y los públicos diversos.

Tabla 12.6: Eventos escénicos y de espectáculos realizados

Agrupación	Número de eventos	Número de asistentes registrados
<i>Anthropos Jazz Ensemble</i>	19	7,531
<i>Danza Folk. de la UACJ</i>	8	4,828
<i>Grupos universitario de Jazz</i>	24	3,354
<i>Los Folkloristas</i>	11	3,487
<i>Mariachi Canto a Mi Tierra</i>	22	30,661
<i>Marimba Típica Universitaria</i>	5	2,960
<i>Ruidos, sonidos y otras hierbas</i>	10	6,011
<i>Sonidos de México</i>	8	4,058
<i>Vorspiel</i>	8	1,942
Total	115	64,832

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Grupos Representativos. Promueve las actividades de los grupos conformados por estudiantes de la comunidad universitaria y que representan los valores de ésta, con presentaciones en campus, recintos universitarios y conciertos temáticos.

Tabla 12.7: Eventos de los grupos representativos realizados

Agrupación	Número de eventos	Número de asistentes registrados
<i>Candilejas del Desierto</i>	9	1,520
<i>Origen Norteño</i>	11	34,915
<i>Candilejas del Desierto</i>	8	1,683
<i>Rondalla “Amantes del Recuerdo”</i>	14	8,956
<i>Grupo Universitario de Teatro</i>	5	4,538
<i>Servicios de Himno</i>	12	10,850
<i>Programación múltiple</i>	6	31,197
<i>Juez de concurso</i>	1	40
Total	66	93,699

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Proyectos expositivos. Oferta exposiciones de arte, ciencia y tecnología, ayudando al desarrollo de públicos y audiencias dentro de los recintos universitarios; brindando además asistencia en el diseño museográfico y curatorial para el desarrollo de exposiciones itinerantes en los campus universitarios. Su programa incluye conversatorios, exposiciones y visita guiada programada. Cabe destacar el aumento significativo en el desarrollo de actividades en esta área, así como al número de asistentes, con respecto al período anterior; se pasó de tres eventos, con 208 asistentes registrados en el período 2018-2019, a 33 eventos con 1307 asistentes en el periodo que se reporta.

Tabla 12.8: Proyectos expositivos

Evento	Número de eventos	Número de asistentes registrados
<i>Inauguración “Boxeo como una de las bellas artes”</i>	1	55

Visitas guiadas	26	1,021
Taller "Boxeo como una de las bellas artes"	4	84
Charla "Boxeo como una de las bellas artes"	1	9
Madres en el arte (audiovisual)	1	138
Total	33	1,307

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Además, en el contexto de confinamiento y trabajo en casa, se llevaron a cabo producciones especiales, bajo el Programa Cultura en Red:

Tabla 12.9: Difusiones especiales realizadas de octubre 2018 a octubre 2019

Evento	Número de eventos	Número de asistentes registrados
Juárez es el #1 (Audiovisual)	1	31,238
Cascanueces (Documental)	1	1920
Día del estudiante	1	583
Total	33	33,741

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Del último año, en materia de producción cultural, cabe destacar:

- El Cascanueces UACJ 2019, producción totalmente universitaria; con 5,100 asistentes y más de 120 artistas universitarios en escena.
- El programa de los Grupos Representativos y de Espectáculos en Altares y Tumbas de IADA 2019 con 24,000 asistentes.
- La participación del grupo representativo "Origen Norteno" en el festival de fin de año del Zócalo de CDMX con 28,000 asistentes.
- La producción del video de "Juárez #1, Cultura UACJ" transmitido vía redes sociales con 32,238 espectadores como parte del programa universitario #QuédateEnCasa.

Como parte de la celebración de la Independencia de México, se llevó a cabo un acto protocolario del "Grito 2020", el cual fue transmitido en vivo a través de las redes sociales digitales, alcanzando 20,310 visualizaciones en un lapso de 24 horas. Es de destacar que la UACJ fue la única institución de Educación Superior del Noroeste del país que llevó a cabo un evento especial este año.

Finalmente, en el marco de estas festividades, se transmitió la programación especial del mes patrio 2020 teniendo 19 estrenos, producciones de Grupos Representativos (Origen Norteno, Mariachi Canto a mi tierra, Grupo Sonidos de México, Ensamble Vocal VOCUME, Marimba Típica, Compañía de Danza folclórica UACJ, Grupo Universitario de Jazz) y Proyectos Orquestales (Margarita y Presto, OSJUAC y Ensamble Clásico de Cuerdas UACJ).

Servicios culturales.

En el afán de cumplir con el compromiso universitario de fortalecer los vínculos con la comunidad, la UACJ mantiene los servicios a la comunidad que se brindan desde los distintos espacios universitarios, tales como los que se describen a continuación.

Centro Cultural de las Fronteras. Este espacio, cuyo objetivo es promover y difundir la cultura universitaria, así como ser un vínculo con la comunidad; se consolida como referente en la ciudad. A través de talleres, exposiciones, presentaciones de libros, charlas, conferencias y talleres, hasta antes de migrar a las actividades en modalidad virtual, se atendieron **113 eventos**, con **4,093 asistentes** registrados.

Librería Universitaria. Acercando a la comunidad tanto a los títulos clásicos, como a las novedades editoriales, la oferta de la Librería Universitaria incluye las publicaciones de la Editorial UACJ.

- Total de ejemplares vendidos: 10,651 ejemplares.
- Títulos disponibles: 11,712 títulos diferentes.

Café Universitario. Proyecto autofinanciable que se consolida ante la comunidad, ofreciendo un ambiente relajado y tranquilo, acompañado de alimentos y bebidas a precios módicos. A pesar del cierre temporal, debido a las regulaciones gubernamentales ante la contingencia sanitaria, el Café Universitario atendió de octubre 2019 a marzo 2020 a 5,528 comensales.

Formación y vinculación cultural.

El último año se trabajó en la consolidación de la estructura académica del Programa de Bellas Artes, así como en ampliar y robustecer los vínculos con la comunidad. De entre los trabajos realizados cabe destacar la inclusión de la oferta cultural de la UACJ en nuevos sectores de la ciudad. Esto, gracias a la colaboración con la industria maquiladora y empresas orgullosamente locales y a la colaboración con el Instituto para la Cultura de Ciudad Juárez (IPACULT). Gracias a la cooperación con esta institución se logró ampliar la oferta educativa de Bellas Artes, dentro de las instalaciones de la Academia Municipal de Artes (AMA); hecho que permite alcanzar un número mayor de beneficiados.

Así pues, las actividades de formación y vinculación cultural en este último año de actividades se resumen de la siguiente manera:

Bellas Artes: En el periodo que se informa se atendió a cerca de 6,000 estudiantes. Esto representa un aumento de aproximadamente 500 estudiantes con respecto al periodo anterior. Debiendo destacar que a través del convenio IPACULT-AMA / UACJ, se amplió el número de espacios disponibles para la enseñanza de las artes.

Formación y Creación de Públicos: surge el Campamento de Verano Cultural UACJ; que por segundo año consecutivo se afirma como un éxito, alcanzando oficialmente a 1250 niñas y niños. Con motivo del cierre de los espacios públicos por motivos de la contingencia este programa migró a plataformas digitales, posibilitando la ampliación de los públicos beneficiarios; abarcando ahora no sólo niños de Ciudad Juárez, sino de otros estados del país, así como del centro-sur de los Estados Unidos. En plena contingencia sanitaria, este programa demostró ser una opción de calidad que aportó en esos momentos tanto a la educación, como al divertimento de niños y niñas que este verano se matuvieron confinados en casa.

Ciclos preparatorios en música: Mediante programas formativos especializados en la educación musical, se busca coadyuvar al desarrollo de las capacidades, conocimientos, habilidades y competencias de niñas, niños y adolescentes con talento musical destacado. Abarcan los niveles básico, medio y medio superior, atendiendo a las recomendaciones de los organismos acreditadores de las áreas artísticas, en vinculación directa con los programas académicos de licenciatura en Música y en Producción Musical. En el periodo que se menciona se atendió de manera individualizada a 64 estudiantes.

La **Compañía de Danza Clásica de la UACJ**, conformada en su totalidad por docentes y estudiantes de la academia de Bellas Artes, no sólo participó en la producción del Cascanueces 2019, sino que consolidó su plan y estructura de formación y producción. Con una participación muy activa desde casa, docentes y bailarinas de la compañía, se mantuvieron presentes a través del programa Cultura en Red, participando en producciones especiales. Así mismo, continuaron en todo momento con su actividad de formación y entrenamiento físico, manteniendo su condición y preparando ya, para estrenarse en junio 2021: La Bella Durmiente.

Cinito universitario: Consolidando su presencia en la ciudad, como un espacio de encuentro e intercambio entre universitarios, expertos en el ámbito cinematográfico y público en general, de octubre 2019 a marzo 2020 alcanzó 3,120 asistentes; lo que equivale a 52 funciones llenas, hasta antes del inicio de la jornada nacional de sana distancia y confinamiento. A partir de que las actividades se migraron a la modalidad en línea, el Cinito Universitario, ofertando conferencias, pláticas y talleres, alcanzó a más de 15,000 espectadores.

Educación ciudadana y culturas populares: Por medio de la vinculación con instancias de la universidad, así como con las dependencias culturales municipales, estatales, federales y de la sociedad civil, esta área planeó, programó y ejecutó un calendario de actividades (talleres, presentaciones en espacios públicos de la ciudad, recorridos y convocatorias de apoyo a proyectos universitarios), que coadyuvan al fomento de la cultura popular (grupos étnicos, cultura urbana, difusión de la cultura tangible e intangible de nuestra frontera), y de públicos específicos (infantes, comunidad LGTB, adultos mayores, migrantes, mujeres).

A manera de resumen, puede comentarse que en cuanto a la formación y vinculación cultural corresponde, se realizaron un total de 202 eventos, con un total de 199,578 asistentes; alcanzando alrededor de cuatro veces más beneficiados, con relación al periodo anterior; ello debido a la adopción de plataformas digitales que permitieron lograr mayor cobertura en los servicios brindados.

Tabla 12.10: Eventos de formación y vinculación cultural

<i>Evento</i>	Número de eventos	Número de asistentes registrados
<i>Formación y Vinculación</i>	12	1,425
<i>Cinito Universitario</i>	18	18,315
<i>Bellas Artes</i>	19	89,014
<i>Formación y Creación de Públicos</i>	49	18,532
<i>Educación Ciudadana y Culturas Populares</i>	104	72,292
Total	202	199,578

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

13. Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad.

Para la UACJ es un compromiso contribuir al proceso de desarrollo, mejoramiento y conservación de las capacidades, aptitudes y actitudes de los miembros de la comunidad universitaria por medio de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Para ello se plantean dos ejes importantes en torno al deporte, el primero de ellos es la cultura física y salud; y el segundo el deporte de alto rendimiento. Por lo antes expuesto se busca promover actividades orientadas al desarrollo físico y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo en un marco de sana convivencia.

Deporte como elemento para fortalecer la salud de la comunidad universitaria.

El deporte y el entretenimiento activo pueden ayudar a promover la actividad física para personas de todas las edades y capacidades. Cada vez hay más conciencia de la importancia de la actividad física y del deporte para el mejoramiento de la salud y la calidad de vida. La actividad física puede y debe integrarse en los entornos en los que las personas viven, trabajan, estudian y juegan.

En lo que respecta a las actividades físicas realizadas en las instalaciones deportivas con las que cuenta la institución, los datos obtenidos del Gimnasio de Usos Múltiples de Ciudad Universitaria reportan en el período comprendido entre octubre del 2019 a marzo de 2020, fecha en la que se suspendieron las actividades presenciales, se atendió un total de 2,410 usuarios en el área del gimnasio y 450 en la alberca. Cabe señalar que el mayor número de usuarios son estudiantes.

En el Gimnasio del Complejo Universitario los números reflejan un total de 7,424 usuarios; el 55.78% son del género masculino y el 44.22% femenino.

Durante el período de octubre de 2019 a marzo de 2020, el Centro Acuático reportó un total de 1,546 usuarios. Cabe señalar que esta es una de las instalaciones que se vio mayormente afectada por la pandemia debido a la actividad que en ella se realiza, dado el cumplimiento de los requerimientos establecidos a nivel federal.

Promoción del deporte en la comunidad universitaria.

Todas las formas de actividad física pueden proporcionar beneficios para la salud si se realizan de manera regular y con una duración e intensidad suficientes. El fortalecimiento del acceso y la promoción de la práctica del deporte y la recreación activa de personas de todas las edades y capacidades es un elemento importante para aumentar los niveles de actividad física.

En materia de promoción el deporte destaca la “Carrera de Aniversario”, la cual es un evento recreativo tradicional que se realiza año con año para conmemorar la fecha de fundación de la UACJ. La pasada carrera tuvo verificativo el día 11 de octubre de 2019, en las instalaciones del Estadio Olímpico Benito Juárez; con una participación de 12,091 alumnos, docentes y personal administrativo de los diferentes institutos y dependencias de la administración central de la universidad, los cuales participan en las categorías de 3 y 5 kilómetros.

Tabla 13.1: Número de participantes registrados por categoría, género y recorrido

Recorrido	Alumnos		Docentes		Administrativos		Totales
	H	M	H	M	H	M	

3 km	3,149	4,953	102	129	140	257	8,730
5 km	1,921	1,276	72	32	21	39	3,361

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. elaboración propia con información del SIIv2.

El deporte también se vio afectado por la contingencia sanitaria global, las actividades presenciales tuvieron que ser suspendidas, esta disposición originó el diseño e implementación de nuevas estrategias para el logro de las metas establecidas. Es importante destacar que en todos los entornos hay oportunidades para que las innovaciones digitales promuevan, apoyen y enriquezcan el desarrollo de las personas. Con la finalidad de dar continuidad al plan de trabajo establecido, se generaron actividades virtuales que permitieron que la comunidad universitaria continuara desarrollando actividad física y recreativa. La primera de ellas fue “Primer Liga Universitaria eSports UACJ. Categoría MOBA, juego League of Legends (LoL)”. La liga dio inicio el 28 de marzo y tuvo una participación total de 101 estudiantes los cuales conformaron 18 equipos de entre cinco y siete jugadores.

Los partidos de la liga fueron transmitidos en un canal en línea <https://www.twitch.tv/uacjesports>, en los que se obtuvo un número de espectadores entre 70-100 diarios, lo cual, es una medida grande, tomando en cuenta que dichos datos se pueden considerar como aforo presencial, además, el día de la final hubo saturación de espectadores y durante el evento, se reflejó un alcance de más de 40,000 visualizaciones.

Como parte de los mecanismos para garantizar la formación integral y la flexibilidad curricular, los alumnos tienen la posibilidad de que le sean reconocidos créditos optativos a través de la opción conocida como “bono deportivo”. El bono deportivo es una opción que se les brinda a los estudiantes para que realicen activación física. En el período que se reporta, 714 estudiantes cumplieron con los requisitos estipulados para su acreditación y la obtención de tres créditos optativos. Cabe mencionar que el bono deportivo del primer semestre del 2020 tuvo que ser culminado en la plataforma *Microsoft Teams* debido a la contingencia sanitaria.

Vinculación del deporte con la comunidad

Con la finalidad de contribuir en la reducción de los hábitos sedentarios, se creó un programa de activación física en línea con dos objetivos principales: el primero, para que los alumnos obtuvieran tres créditos optativos a través del bono deportivo de verano 2020 y el segundo, contribuir con la comunidad, ofreciéndoles un espacio para activarse físicamente desde casa.

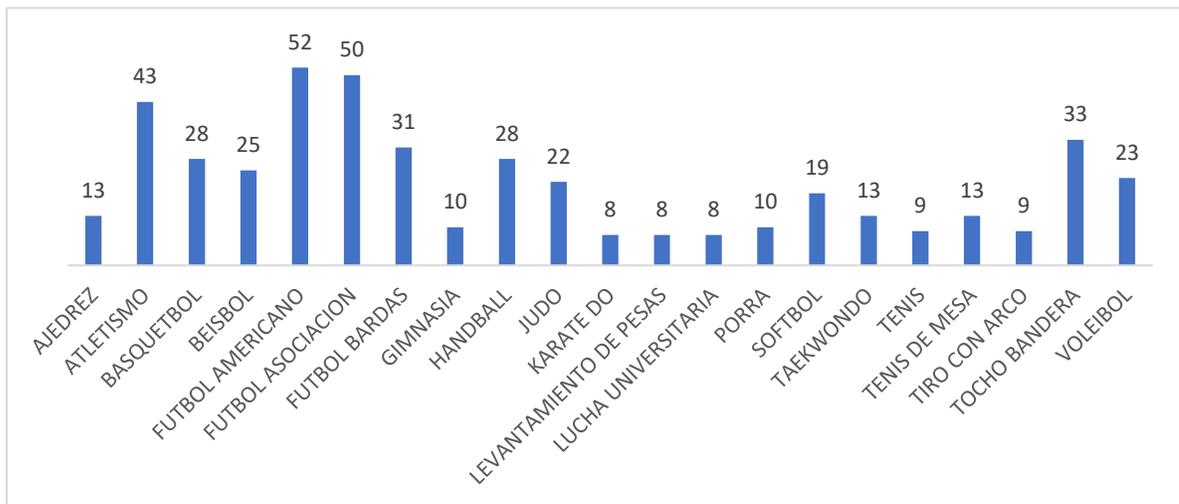
Las clases deportivas fueron transmitidas en línea a través de la plataforma *Microsoft Teams* y los instructores fueron alumnos de la misma institución, las opciones de activación fueron variadas e interesantes y fáciles de practicar:

Las clases registraron un total de 3,149 visitas. Gracias a la accesibilidad y promoción de este programa es que se pudo ayudar a las personas a aumentar gradualmente sus niveles de actividad física hacia el logro de los niveles recomendados para una salud óptima.

Deporte universitario de alto rendimiento.

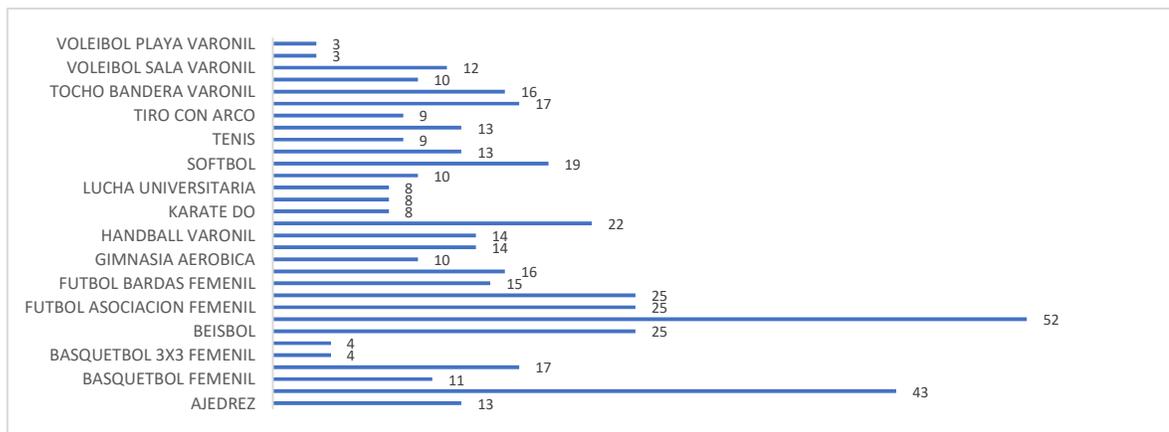
La estructura del deporte de alto rendimiento en la UACJ contempla un total de 455 atletas que forman parte de 22 disciplinas deportivas, de las cuales 20 participan en el Consejo Nacional de Deporte de la Educación A.C.(CONDDE) con 29 equipos.

Gráfica 13.1: Número de atletas universitarios por disciplina -I



Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas (SADvR. 2020)

Gráfica 13.2: Número de atletas universitarios por disciplina -II



Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas

Deporte de alto rendimiento

La contingencia sanitaria global del 2020 propició un cambio radical en los planes establecidos para la realización de la Universiada Nacional, por lo que, en esta ocasión, únicamente se logró concluir con la fase eliminatoria de la Universiada Estatal. Dicha competencia se realizó en dos etapas, la primera de ellas fue del 20 al 23 de febrero en Chihuahua y la segunda del 27 de febrero al 1 de marzo.

La UACJ fungió como sede de la segunda fase eliminatoria estatal de la **Universiada 2020**, representada por las instituciones de Educación Superior que forman parte de la Región II ante la Comisión Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE). Las instituciones presentes fueron: Instituto Tecnológico de Chihuahua (ITCH), Instituto Tecnológico de Chihuahua II (ITCH II), Instituto Tecnológico de Parral (ITP),

Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad Juárez (ITESM), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Universidad La Salle Campus Chihuahua (ULSA) y la Universidad Regional del Norte (URN).

Siete disciplinas deportivas (Ajedrez, Básquetbol Varonil, Básquetbol 3 x 3 Varonil y Femenil, Voleibol Sala Varonil y Femenil, Voleibol Playa Femenil, Tenis y Tocho Bandera Varonil), fueron ejecutadas por el talento deportivo Chihuahuense, en donde hombres y mujeres participaron y expresaron sus habilidades, capacidades y destrezas físicas e intelectuales. Dicho evento deportivo se realizó del 27 de febrero al 01 de marzo de 2020 y contó con la participación de atletas.

La pandemia del coronavirus propició un cambio radical en los planes establecidos para la realización de la Universiada Nacional, por lo que, en esta ocasión, únicamente se logró concluir con la fase eliminatoria de la Universiada Estatal. Dicha competencia se realizó en dos etapas, la primera de ellas fue del 20 al 23 de febrero en Chihuahua y del 27 de febrero al 1 de marzo en esta ciudad.

Las disciplinas individuales que compitieron fueron: Ajedrez, Atletismo, Taekwondo, Tenis, Tenis de Mesa y Tiro con Arco. Las de conjunto: Básquetbol, Béisbol, Fútbol Asociación, Fútbol Bardas, Handball, Sóftbol, Tocho Bandera, Voleibol de Sala y Voleibol de Playa. Los resultados obtenidos en esta competencia permitirán tener representantes de las siguientes disciplinas en la Universiada Regional:

Tabla 13.1: Número de deportistas calificados a Universiada Regional disciplinas individuales.

<i>Disciplina</i>	Deportistas calificados
<i>Ajedrez</i>	4
<i>Atletismo femenino</i>	17
<i>Atletismo varonil</i>	16
<i>Taekwondo</i>	11
<i>Tenis</i>	9
<i>Tenis de mesa</i>	7
<i>Tiro con arco</i>	4

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.
(SADyR, 2020)

Las siguientes disciplinas individuales llevaron a cabo sus competencias en los pre nacionales y lograron obtener resultados positivos para la Universiada Nacional:

Tabla 13.2: Deportistas calificados en competencias pre nacionales de disciplinas individuales

<i>Disciplina</i>	Deportistas calificados
<i>Gimnasia aeróbica</i>	5
<i>Judo femenino</i>	8
<i>Judo varonil</i>	14
<i>Karate Do femenino</i>	3
<i>Karate Do varonil</i>	3
<i>Levantamiento de pesas femenino</i>	4
<i>Levantamiento de pesas varonil</i>	3
<i>Lucha universitaria femenino</i>	1
<i>Lucha universitaria varonil</i>	5
<i>Taekwondo Poomsae</i>	1

Una vez que se reestablezcan las actividades deportivas, se iniciará con la preparación y seguimiento de los planes de entrenamiento establecidos por los entrenadores para que los deportistas participen en el proceso clasificatorio en la Universiada Regional y posteriormente se logren los resultados esperados en la Universiada Nacional, en la cual se tendrá la representación de 302 deportistas de la UACJ.

Equipos representativos

Dentro de las actividades deportivas que se lograron realizar al inicio del 2020, se llevó a cabo la segunda fase de la Liga Mexicana de Voleibol (LMV) en la cual participa el equipo de voleibol sala varonil. El equipo de lanzamiento de atletismo, participo en la competencia de preparación 52va. edición "Copa Nuevo León 2020" y el equipo de judo, en el torneo "Prof. Tomoyoshi Yamaguchi 2020".

De igual manera, se logró llevar a cabo de manera presencial, las reuniones para tratar los asuntos generales de preparación de las Universidad en sus etapas Estatal y Regional. Para el entrenador es fundamental la voluntad e iniciativa del deportista. Si bien es cierto, la falta de entrenamiento puede repercutir en la parte física, pero las emociones también se ven perjudicadas. En este sentido, la UACJ trabaja muy de la mano con deportistas y entrenadores en la psicología del deporte.

Durante el período de octubre 2019 a septiembre de 2020, se llevaron a cabo 12 capacitaciones de Introducción a la Psicología del Deporte y con la colaboración de alumnos de servicio social y prácticas se realizaron entrevistas a deportistas y entrenadores y se aplicaron pruebas psicológicas de orientación a metas de logro, planilla de pre-arranque y psicométricos a través del test Toulouse que mide las capacidades de atención y habilidades perceptivas en personas mayores de 17 años.

Estas acciones, permitieron coadyuvar en la salud emocional de algunos de los deportistas, logrando referir a 28 deportistas de alto rendimiento para que recibieran atención psicológica externa. Una vez iniciada la emergencia sanitaria, las actividades se realizaron de manera virtual y se dio inicio con el proyecto "Quédate en casa" en la que participaron alumnos medallistas 2019 enviando mensajes de concientización y cuidado a través de las redes sociales.

Debido a que la cuarentena ha afectado a los deportistas de alto rendimiento y el regreso a la nueva normalidad es un panorama en el que se deberá trabajar más para revertir las afectaciones por la falta de actividad. En el mes de mayo, el Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A.C. (CONDDE) llevó a cabo una serie de conferencias para los entrenadores "Anticípate a la Jugada: El deporte universitario y la cultura física en la actual situación de pandemia viral" y "Conoce tu reglamento" con el objetivo de mantenerlos actualizados e informados sobre la situación de la pandemia y la implementación de estrategias que permitan que la semilla deportiva no se debilite y no se pierda los talentos de nuestros deportistas.

De igual manera, los entrenadores aprovecharon este período para capacitarse por medio de congresos, conferencias y seminarios virtuales a nivel nacional e internacional, participando en el Congreso Mundial Online Deporte y Educación Física, Seminario WEB Taller de Habilidades Psicológicas en la Contingencia, Confederación Panamericana de Judo, Congreso Virtual 2020, Clínicas Virtuales, entre otros. El entrenador de ajedrez participó en el Primer Campeonato Nacional Cerrado de Ajedrez Rápido por Internet en el cual obtuvo el quinto lugar nacional de ajedrez.

14. Administración de la infraestructura física.

La necesidad de contar con espacios e instalaciones acordes a las necesidades actuales de la educación superior, obliga a la UACJ a estar en constante actualización y a la vanguardia de nuevas tecnologías, modelos de construcción y distribución de espacios, conocimientos en materia de mantenimiento de equipos e infraestructura, que permitan asegurar la continuidad de los servicios y la seguridad de los usuarios.

Es en ese sentido la institución atiende el compromiso de elaborar estudios técnicos, urbanos y arquitectónicos, necesarios para la operación y crecimiento de la infraestructura universitaria, así como atender las necesidades de mantenimiento preventivo, predictivo y correctivo.

Asimismo, cabe destacar que se continúa trabajando en la implementación de nuevos materiales y tecnologías con el fin de alargar la vida útil y reducir los gastos de mantenimiento de la Infraestructura de la Universidad.

De manera importante destacan las actividades realizadas para asegurar la disposición de la infraestructura física en los distintos campus universitarios para apoyar el desarrollo de las actividades académicas sustantivas. Dentro de este período se han trabajado un total de 10 obras entre ampliaciones, reparaciones mayores, remodelaciones y construcciones nuevas, de las cuales 7 se encuentran finiquitadas, y 3 en fase intermedia de obra. A continuación, se describen las obras realizadas en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinarias.

Instituto de Ciencias Biomédicas

Se finiquitó la ampliación y remodelación del Edificio D, con una inversión ejecutada de \$22,253,443.07, de los cuales \$17,268,254.09 pesos M.N. fueron aportados por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Ejercicio Fiscal 2019 y el resto con recursos propios de la UACJ, el edificio cuenta con 32 aulas, ocho cubículos, audiovisual, tutorías, sala de juntas, osteoteca, coordinaciones, salas de alumnos, sanitarios, sala de maestros, escalera de emergencia, elevador, cuartos de instalaciones, así como una ampliación de 2280.38m² respecto al edificio original. Cabe mencionar que este es el primer edificio en contar con tecnología de punta en iluminación.

Se contrató por medio de Concurso de Licitación Pública la Remodelación de Edificio Q, con una inversión de recursos propios de la UACJ por \$8,635,555.55 pesos, con un área de remodelación de 1164.45 m². El alcance del proyecto contempla la remodelación de un edificio existente de tres niveles destinado al Departamento de Químico Biológicas. Este proyecto de contempla 11 aulas, dos oficinas de coordinaciones, sala de juntas, núcleo de baños, escalera principal y área de servicios. Éste se convierte en el tercer edificio al cual se le integra este tipo de tecnología. La entrega se tiene prevista para enero de 2021.

Adicionalmente se colocó recubrimiento de cerámica en pisos y muros de la Cafetería del Campus ICB, con una inversión de \$233,236.55 pesos.

Instituto de Ingeniería y Tecnología e Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Se concluyó el suministro e instalación de equipamiento del edificio de cubículos en campus IIT/IADA, edificio construido por parte del Instituto Chihuahuense de Infraestructura Física Educativa a través del

Convenio de Coordinación y Colaboración para la Potenciación de los Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, Programas Escuelas al CIEN, y una inversión contratada por medio de recursos propios de la UACJ de \$9,468,344.04, el cual contará con 6 aulas, 58 cubículos, sala de juntas, áreas de estudio, escalera de emergencia, elevador, cuartos de instalaciones y vestíbulo, con una superficie construida de 1,816.30m².

Se contrató por medio de Concurso de Licitación Pública las Adecuaciones y Mejoras del Edificio D del Instituto de Ingeniería y Tecnología, con una inversión de \$25,657,729.71 pesos, de los cuales \$23,155,150.00 pesos M.N. serán aportados por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Ejercicio Fiscal 2020 y el resto por recursos propios de la UACJ.

El edificio contará con 14 aulas, 9 cubículos, coordinación, área administrativa, oficina, sala de juntas, área de maestros, 3 áreas de tesis, laboratorio CAD/CAM, área de alumnos, baños, escalera de emergencia y elevador con una superficie de 2134.77 m² y un área de obra exterior de 3200.50 m². El proyecto ofrece una infraestructura de innovación tecnológica y movilidad, con la inclusión de controles automatizados de iluminación y climatización, así como escalera de emergencia y elevador. El número estimado de beneficiarios 1130 alumnos. La entrega se tiene prevista para febrero de 2021.

División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria. Se impermeabilizó la terraza del Edificio C en Ciudad Universitaria, con una superficie de 190.21 m². y una inversión ejecutada de \$415,681.61 con recursos propios. Se realizaron trabajos de revisión, diagnóstico y reparación de fisuras en piso de alberca, con una inversión de recursos propios por \$ 148,800.00 pesos.

División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes. Se realizaron trabajos de inspección, diagnóstico y rehabilitación de pozo de agua potable, con una inversión de recursos propios por \$186,977.83 pesos.

Adicionalmente, se realizaron trabajos de mejoramiento de la infraestructura de otro tipo de espacios de apoyo a las actividades de la comunidad universitaria. Tal es el caso del Estadio Olímpico Benito Juárez y de los Centros Comunitarios.

Estadio Olímpico Benito Juárez. Se realizaron trabajos de estructuras metálicas para anuncios panorámicos en Estadio Olímpico Benito Juárez, con una inversión de recursos propios de la UACJ por \$347,290.99 pesos.

Centros Comunitarios

Se contrató por medio de Concurso por Invitación la Construcción del Centro Comunitario Integral de Bienestar, con una inversión de \$3,973,934.42, de los cuales, \$3,000,000.00 provienen de Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Hacienda y la Fiscalía General del Estado, dentro del rubro “Subsidios a Programas de Gobierno”, según Convenio de Concertación de fecha 14 de diciembre de 2019 y el resto recursos propios de la UACJ.

El alcance del Proyecto es la Construcción de un Centro Comunitario en el Fraccionamiento Cerrada del Sur, Tercera Etapa, que dará atención a la población del Sureste de la Ciudad, el cual atenderá a jóvenes de entre 14 y 29 años con el fin de prevenir conductas delictivas. Cuenta con 2 Aulas de Usos Múltiples, 5 Cubículos, Consultorio Médico, Oficina de Dirección, Aula, Recepción, Teatro al Aire Libre, Cancha Multifuncional, Núcleo de Baños y Área de Servicios, con un área de construcción de 414.64 m². La entrega se tiene prevista para diciembre de 2020.

Adicionalmente, durante el período que se reporta se atendió un total de 2854 solicitudes de servicios de mantenimiento, en comparación con lo recibido el período anterior de 6094, esto debido a las condiciones de salud que obligaron a detener las actividades no esenciales, aun así, se continuó trabajando de una manera ordenada y programada, sobre todo con la atención a la higienización de espacios. De éstas fueron 2755 solicitudes telefónicas, 611 órdenes generales, 159 proyectos especiales.

Se generaron 28 solicitudes internas de mantenimientos preventivos, logrando atender el 60% de los equipos y servicios ligados a las diferentes dependencias.

Así mismo, se creó el Sistema de Control Universitario Telemático de Instalaciones (SCOUTI), con el cual se controla, automatiza y supervisan instalaciones y servicios de clima, alumbrado, riego, subestaciones eléctricas. Se integró el edificio de Rectoría, así como los edificios recién remodelados al Sistema de Control Universitario Telemático de Instalaciones (SCOUTI), logrando con ello un mejor control y administración de los recursos tanto energético como humano.

Se continúa con la instalación de medidores de consumo eléctrico en edificios y subestaciones eléctricas con el fin de administrar, medir, controlar y por lo tanto evidenciar el esfuerzo en la mejora continua de las instalaciones.

Por otra parte, se inició el remplazo de iluminación exterior obsoleta e ineficiente por luminarias LED de última generación, obteniendo ahorros en el consumo eléctrico hasta del 50% por unidad. Este programa continuará hasta lograr el remplazo total de las luminarias para el 2024.

Infraestructura física de apoyo a la formación integral y vinculación con la comunidad.

En el presente apartado se presenta el desglose estadístico del uso de algunas de las instalaciones universitarias que son ampliamente utilizadas por la comunidad universitaria, e inclusive, por la comunidad juarense en lo general.

En este período es importante observar que, a pesar de las limitaciones surgidas en cuanto al desarrollo de actividades deportivas y culturales causadas por la pandemia a nivel mundial, la UACJ implementó diversas estrategias para seguir impulsando el desarrollo de las mismas. Actualmente se trabaja en el replanteamiento de la forma de realizar actividades que contribuyan a la cohesión social a través de la cultura y el deporte, durante el período en el que prevalezca la situación de distanciamiento social.

A continuación, se presentan un conjunto de tablas que dan cuenta del uso de la infraestructura institucional por parte de la comunidad universitaria y público en general.

Tabla 14.1: Eventos y asistentes al Centro Cultural Universitario

<i>Instalaciones universitarias</i>	Eventos internos	Eventos externos	Asistentes internos	Asistentes externos
<i>Salas</i>	61	11	5,989	1,080
<i>Teatro</i>	63	7	13,070	2,295
<i>Vestíbulo y Sala de Exposiciones</i>	24	1	2,430	150

Total	148	19	21,489	3,525
--------------	-----	----	--------	-------

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos.

Entre los eventos UACJ que se tuvieron este año, destacan los siguientes: Encuentro de Jóvenes Investigadores, Congreso Médico Estudiantil, Encuentro de Especialidades Odontológicas y el Foro de Consulta del Modelo Educativo UACJ visión 2040, todos eventos de gran importancia institucional y en los cuales se contó con la participación de toda la comunidad universitaria.

Tabla 14.2: Estadística de eventos y asistentes en Gimnasio Universitario

Gimnasio Universitario

	Interno		Externo	
	No. de eventos	Asistentes	No. de eventos	Asistentes
Total	557	40314	7	27250

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos.

A pesar de la contingencia y la suspensión de actividades, el número de eventos al mes fue mayor en comparación con el año 2019, aumentando en un 55% el uso de la instalación.

Tabla 14.3: Estadística de eventos y asistentes en Estadio Olímpico

Estadio Olímpico Benito Juárez

	Interno		Externo	
	No. de eventos	Asistentes	No. de eventos	Asistentes
Total	742	21853	108	283410

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos.

En el Estadio Olímpico, entre los eventos que destacan son: la ceremonia del grito de independencia por parte del Rector de la universidad, carrera de aniversario UACJ, tercer serial de atletismo, entrenamientos de los equipos representativos y clases del Programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, entre otros.

15. Fortalecimiento de tecnologías.

Se fortalecen los portales tanto para alumnos como para docentes, con el propósito de que cuenten con un espacio de colaboración y comunicación eficiente integrando las nuevas tecnologías que sirven de apoyo para las actividades académicas y administrativas.

Durante el período se diseñó la nueva **interfaz de ConectaUACJ** la cual busca proveer mayor flexibilidad y usabilidad a toda la Comunidad Universitaria mediante elementos configurables y pertinentes al perfil de cada usuario. Dicha interfaz está programada para liberarse el primer trimestre del 2021.

Adicionalmente se fortaleció el uso en la plataforma de herramientas nuevas o actualizadas como Teams, Bookings, Stream, SharePoint y Forms siendo base para el Programa de Continuidad Académica a partir de marzo de 2020. Para lograrlo se puso a disponibilidad de la comunidad universitaria el portal del

programa dando acceso a capacitación, soporte, recursos, etc., buscando facilitar la adopción de la tecnología como apoyo a las actividades académicas por parte de los docentes y estudiantes.

Dentro también del mencionado programa y con el propósito de facilitar el proceso, se generaron procesos de migración de información, basada en el sistema de información académica de tal forma que una vez que tanto docentes como alumnos al ingresar a esta herramienta institucional, se encontraron ya creados los grupos que imparte el docente, así como los que cursa el alumno.

Se desarrollaron **aplicaciones móviles para el apoyo académico**. A este respecto se implementó el módulo de tutorías dentro de ConectaUACJ móvil habilitando la capacidad de gestión de las sesiones de tutoría en dispositivos móviles incorporando solicitudes de sesiones, asignación de fechas y modalidad de las sesiones y la comunicación mediante conversaciones en las sesiones virtuales, así como la firma electrónica por parte de los alumnos. Adicionalmente el módulo permite a los docentes responder preguntas abiertas de los alumnos en base a palabras clave y áreas del conocimiento.

La aplicación ConectaUACJ móvil fue mejorada logrando incorporar interfaces modernas y compatibles con las nuevas tecnologías buscando una mayor adopción dentro de los estudiantes y docentes.

Con respecto a la **producción de recursos educativos multimedia**, es pertinente mencionar que se brinda apoyo a los docentes para la generación de recursos educativos incorporándolos a las plataformas de enseñanza virtuales fortaleciendo el proceso de educación e integrándolos al repositorio institucional de recursos educativos. Durante 2019-2020 se produjeron 244 recursos educativos para todos los institutos conformados por 163 proyectos, 24 presentaciones de cursos y 57 conferencias.

Es pertinente mencionar que el **Repositorio Institucional** fue implementado desde el 2015 bajo las plataformas más reconocidas a nivel mundial utilizando los estándares como el OAI-PMH requeridos para su mejor funcionamiento e interoperabilidad con otros repositorios. Esto lo ha colocado como un caso de éxito a nivel nacional reconocido por el CONACYT al ser de las primeras instituciones que cumplieron con los requerimientos para ser incorporados al Repositorio Nacional. Dentro de su estructura permite el registro, catalogación y publicación de artículos, libros, recursos educativos, videos, bases de datos, fotografías, conferencias, trabajos recepcionales y tesis entre otros.

El número de contenidos con los que cuenta actualmente el repositorio institucional es de 2,658 artículos, 156 libros, 212 capítulos de libro, 2,186 videos, 616 trabajos recepcionales de licenciatura, 140 recursos educativos y 7,118 productos de CATHI.

Sistema Integral de Información Institucional

El sistema integral de información se ha consolidado en estos últimos años como una herramienta que cumple con las necesidades de control y registro de información académica, administrativa y financiera y de planeación que demanda la institución. Se han atendido 1,011 solicitudes de diseño y desarrollo y 1,592 órdenes de servicio.

Actualmente el Sistema cuenta con 70 módulos en ambiente de escritorio, 1,257 aplicaciones académicas, administrativas y financieras. El SIIV2 atiende una población de 1,253 usuarios. El Sistema de información WEB cuenta con 140 subsistemas para la atención de áreas académicas y administrativas, los portales web atienden una población de 995 docentes de base y 1,375 honorarios académicos, así como 33,999 alumnos de licenciatura y posgrados, 3,143 de artes y oficios, 3,762 de bellas artes y 2,649 de la subdirección de lenguas extranjeras.

A continuación, se enlistan los módulos actualizados para atender las necesidades tecnológicas en alguna de las áreas institucionales para continuar con sus actividades o servicios:

Portales verificadores por QR. Se integran portales verificadores de documentos oficiales como el de Certificado de estudios y Acta de examen profesional o de Grado, lo cual permite dar certeza de la veracidad de los documentos que emite la Institución hacia el exterior.

Academias del ICSA. Plataforma que permite a los coordinadores de academias, el registro de los planes de trabajo, integración de informes de sesiones de consejo de las diferentes academias del Instituto de Ciencias Sociales y Administración habilitando la consulta y seguimiento para Coordinadores de Programa y Jefes de Departamento.

Tienda UACJ. Módulo que permite realizar las actividades de un punto de venta, generando el registro contable en línea y vinculado con el timbrado en el SAT. Así mismo, se cuenta con un inventario actualizado con toda la información e imágenes pertinentes al artículo.

Sistema de Gestión de Cursos en Línea. Portal web dirigido a los docentes para la solicitud de cursos semilla de materias o de cursos en la plataforma de aula virtual. Es un sistema desarrollado en una plataforma integrada al Sistema de Información Institucional que permite a los docentes dar seguimiento de manera automatizada del estado en que se encuentra la solicitud del diseño del curso en línea.

Módulo del Centro de Lenguaje y Aprendizaje (Sede Aeropuerto). Portal de consulta de recurso asignado, que permite dar seguimiento a requisiciones y egresos generados dentro del programa CLA.

Ante la contingencia sanitaria se sistematizaron los siguientes nuevos procesos:

Generación de matrícula en línea. Portal integrado al proceso admisión a través del cual, los aspirantes aceptados realizan su proceso de presentación de documentos en línea, mismos que son validados por la Dirección General de Servicios Académicos para la generación de matrícula. En este proceso, se informa al aspirante aceptado, vía correo electrónico, la matrícula asignada e información pertinente al proceso de inscripción, evitando acudir a las instalaciones. El proceso impactó a 6,987 aspirantes aceptados.

Prórrogas en línea. Portal integrado al proceso de inscripciones con el fin de habilitar la solicitud de prórroga en línea con el propósito de que los alumnos realizaran su solicitud de prórroga de manera electrónica y vía correo electrónico informar sobre su aprobación para realizar su pago en línea. Los alumnos beneficiados con este proceso fueron 1,876.

Actas de examen profesional o de grado. Este módulo del Sistema de Control Escolar permite a los Coordinadores de programa, registrar la solicitud de acta de examen profesional o de grado, capturar los sínodos tanto internos como externos, así como la modalidad del examen. A los Jefes de departamento realizar una validación de la misma y a la Dirección General de Servicios Académicos emitir el acta en base al dictamen. Actualmente, se han generado 180 actas de examen de manera exitosa.

Cita para proceso de titulación de egresados. Se integra una nueva funcionalidad en el proceso para la atención de alumnos egresados con anterioridad y que no cuentan con una cuenta institucional actualizada, permitiéndoles generar una cita para dar seguimiento a su proceso de titulación.

Captura de calificaciones de la Subdirección de Lenguas Extranjeras en línea. Se fortalece el sistema de control escolar de la Subdirección integrando la captura de calificaciones en línea para los docentes del sistema de Lenguas Extranjeras.

Registro de asistencia de alumnos en Teams. Con el propósito de brindar a los/las docentes, herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de impartición de clase remota utilizando la plataforma Teams, se pone a disposición de todos los/as docentes, el registro de asistencia del/la docente, así como la toma de asistencia a los alumnos(as) de manera electrónica. Este registro, se sincroniza con el Sistema Integral de Información y los/las docentes, a través del portal de Docentes en Línea, podrán acceder a los reportes de asistencia.

Módulo de Plataforma Teams. Con el fin de facilitar el proceso de impartición de clases de manera remota, se generaron procesos de actualización automatizada de la plataforma teams basada en la planta docente registrada en el sistema de Control Escolar, de tal forma que los docentes identificaran automáticamente sus grupos en la plataforma.

Así mismo, se crea un módulo para el monitoreo de la actividad en los equipos de clase de Teams de los docentes y alumnos.

16. Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ.

Se han emprendido nuevas acciones con el fin de colocar el sello editorial en diversos escaparates del mundo, por ello en agosto de 2020 se participó en el Catálogo Iberoamericano de Venta de Derechos, auspiciado por la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC), lo cual brinda la oportunidad de que las obras puedan ser llevadas a las ferias más importantes del mundo, entre ellas la de Frankfurt y con esto se abren las posibilidades para que editores de cualquier punto puedan ver e interesarse por adquirir los derechos de traducción a diversos idiomas o por coeditar alguno de los títulos incluidos.

Así también, mediante la asistencia a ferias del libro de corte nacional e internacional y diversas actividades educativas, además de la pertenencia a diversas redes de editores universitarios, se busca colocar nuestro sello en el medio editorial.

Una de las alianzas estratégicas es la pertenencia a la Red Nacional Alttexto que promueve los esfuerzos de las editoriales académicas en México y que este año se formalizó como una asociación civil de la cual la UACJ forma parte del consejo consultivo. Entre los beneficios de pertenecer a la Red Alttexto se encuentra el hospedaje de 98 títulos en el catálogo nacional.

Parte integral de la difusión y colocación del sello editorial lo conforma la participación de la institución en eventos editoriales, como: Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara, seguida por la Feria Internacional del Palacio de Minería (FILPM) y la Feria Internacional del Libro Universitario (Filuni), estas últimas organizadas por la UNAM. En el estado la UACJ está presente en la Feria del Libro de Chihuahua (Felich) y en diversos congresos y encuentros universitarios, como se da cuenta en el siguiente subapartado.

Ferías y eventos

Foros y ferias en los que la UACJ estuvo presente con el sello editorial (orden cronológico):

- *Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua.*
- *Feria del Libro de Chihuahua.*
- *Feria Internacional del Libro de Guadalajara.*
- *Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.*

Desde el inicio de la emergencia sanitaria por la COVID-19, la vida académica y cultural del país ha migrado hacia nuevas plataformas. Las ferias de libros y eventos relacionados al mundo editorial, no son la excepción por ello nosotros también estuvimos presentes de manera remota en las siguientes ferias:

- *Feria Nacional del libro en línea de Zacatecas,*
- *62° Feria del Libro de la Universidad de Guanajuato.*
- *52° Feria del libro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.*

Presentaciones de libros de la UACJ

Durante el presente período se organizaron presentaciones de libros en las principales ferias del país. En total se asistió a 3 ferias del libro y en ellas se realizaron 12 presentaciones.

Tabla 16.1: Presentaciones de libros

Título	Lugar
2019	
Los días y el polvo	Museo de Arte de Ciudad Juárez
Tradiciones constructivas de tierra	Feria del Libro de Chihuahua
Puño de whiskey	Feria del Libro de Chihuahua
Los días y el polvo	Feria del Libro de Chihuahua
El paradigma de la educación	Feria del Libro de Chihuahua
Cruxi-ficciones	Sala D, área Internacional. FIL
Obra reunida de Antonio Zúñiga	Sala D, área Internacional. FIL
Cuerpos estigmatizados, cuerpos precarizados	Estand Red Altexto. FIL
2020	
Voces femeninas en la dramaturgia de Ciudad Juárez	FILPM
De hechizos y otras calamidades	UACJ Radio FILPM
Voces femeninas en la dramaturgia de Ciudad Juárez	FILPM
Cuadernos fronterizos, número 48	Presentación virtual vía Facebook Live: Editorial UACJ

Fuente: Dirección General de Comunicación Universitaria. Subdirección de Editorial y Publicaciones (2020)

Coediciones

En cuanto a la colaboración interinstitucional se ha presentado un reajuste tanto de tipo legal establecido por el Indautor y otro institucional.

En ese contexto, la Univesidad Autónoma de Ciudad Juárez promueve coediciones con otras instituciones de educación superior, así como con editoriales privadas con la finalidad de fortalecer el sello editorial institucional, concretándose las coediciones que se enuncian a continuación.

Tabla 16.2: Coediciones negociadas

Título	Coeditores
1. Poesía a la carta: juegos poéticos desde el pensamiento visual	Universidad de Barcelona
2. Juan José Arreola: su cuento a través de la analogía	Ficticia, Universidad Autónoma de Chihuahua
3. Los blues fatigados	Laberinto Ediciones
4. Deporte y género: el margen desde los márgenes	UAEMex
5. Estaban ahí: las mujeres en los grupos armados de Chihuahua, 1965-1972	Secretaría de Cultura
6. Innovación social y diseño	UNAM, UAM Cuajimalpa, Universidad Iberoamericana Puebla
7. Literatura mexicana del norte	El Colegio de San Luis
8. Educación y ciudadanía	UADC
En proceso jurídico	
1. Una mirada a los constructores de una ciudad fronteriza: ingenieros, arquitectos y maestros de obra en Ciudad Juárez (1888-1928)	Universidad Autónoma de Chihuahua, Secretaría de Cultural del Gobierno del Estado de Chihuahua
2. Nadie es ilegal	Grano de sal
3. Miradas de lo público, identidad, ocio y frontera	Universidad de Ibagué
4. Discriminación y vulnerabilidad social	UABC
5. Muerte impune: perspectivas y desafíos en México	UMSNH y UIIM
6. Origen, evaluación y focalización de los programas sociales para la vejez	El Colegio de Chihuahua

Fuente: Dirección General de Comunicación Universitaria. Subdirección de Editorial y Publicaciones (2020)

Informe Financiero 2019-2020